

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №33»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол от « 2 » 02 2017 г. № _____



УТВЕРЖДЕНО
заведующий МАДОУ «Центр развития
ребенка - детский сад №33»
И.И. Батталова
Приказ от « 03 » 02 2017 г. № 30

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

«Моя Вообразия»

по дополнительному образованию детей в области речевого,
познавательного и художественно – эстетического развития.

МАДОУ « Центр развития ребёнка – детский сад № 33 »
Энгельсского муниципального района Саратовской области
на 2016-2017 учебный год

Составитель:
Педагог - психолог
перовой
квалификационной категории
Яковенко Галина Анатольевна

г. Энгельс

**Авторская разработка по дополнительному образованию детей
старшего дошкольного возраста, творчески одарённых в
образовательных областях: познавательное развитие, речевое развитие,
художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное
развитие.**

Пояснительная записка:

Решение проблем речи является актуальной темой в дошкольном возрасте. Сегодня существует множество методик, с помощью которых можно регулировать процесс развития речи у детей.

Для развития творческих способностей детей в педагогической среде необходимо определить «воодушевителя» творческой деятельности. Существенно продвигает творческий процесс сотворчество педагога и детей. Педагог подбирает необходимый материал, ставит или развивает предложенную детьми, творческую задачу. Также педагог – организатор помогает доводить до завершения, возникающие в процессе творческие идеи. Предъявляемые требования современного общества перекликаются с развитием в детях с раннего возраста творческого потенциала, умения решать нестандартные, непривычные задачи.

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов.

Цель работы кружка: развить личность ребёнка на основе усвоения речевых умений и навыков.

Задачи: формировать навык диалогической и монологической речи,

Развивать навык творческого освоения норм и правил родного языка.

Развивать процесс творчества и сотворчества, решать творческие задачи и осуществлять творческие идеи.

Развивать элементарные умения соблюдать правила сочинительства, используя в своей работе схемы, мнемотаблицы и алгоритмы.

Воспитывать культуру речевого общения, воспитывать умение оценивать творческий продукт свой и окружающих, оценивать его оригинальность и неповторимость.

Программа занятий разработана для детей старшего дошкольного возраста, имеющих высокий уровень развития следующих психических функций: речи, внимания, восприятия, памяти, воображения.

Количество участников не более 12 человек.

Комплексно – тематическое планирование занятий по работе с детьми, проявляющими способности в словотворчестве.

Дата проведения	Тема	Цели и задачи	Стимульный материал	Время проведения
Сентябрь 1 неделя	«Жил – был я» (составление описательного рассказа о себе)	Формировать навык монологической речи, приобретение речевых умений, развивать умение осознавать структуру, композиционное строение связного высказывания (начало, середина конец)	Рисунки и фотографии участников. Схемы <i>предложения, рассказа.</i>	Вторая половина дня 30 минут.
3 неделя	« Из чего же, из чего же» (составление рифмовок)	Развитие фонематического восприятия, закрепление правильного звукопроизношения, развитие творческих способностей. Развивать умение усиливать ориентацию на окончание слов при их согласовании.	Рисунки и иллюстрации любимых детских игрушек, предметов, фруктов, овощей, продуктов,	Вторая половина дня 30 минут
Октябрь 1 неделя	«Моя семья» (составление – сочинительство юмористического о рассказа из жизни своей семьи)	Развитие монологической речи, развитие описательной речи по схеме 1. указание на событие, 2. рассказ о событии, 3. личностное оценивание события, 4. конечная оценка события членами семьи. 5. вывод Развивать умение детей	Просмотр отрывка из мультфильма по мотивам произведения Н. Носова « Живая шляпа»	Вторая половина дня 30 минут

		использовать различную интонацию в речи, произносить слова и фразы с различной громкостью и в разном темпе.		
2неделя	« Мои друзья» Составление лимериков	Знакомство с именами собственными (именами людей) и способом обозначения их на схеме предложения. Продолжать развивать умение усиливать ориентацию на окончание слов. Составление лимериков с опорой на схему и вопросы педагога.	Схемы лимерика, образцы лимериков детских поэтов. Рисунки и слайды детских совместных игр и праздников.	Вторая половина дня 30 минут
4 неделя	« Овощи и фрукты - полезные продукты» Составление загадок об овощах и фруктах	Развивать умение детей не называя описывать признаки (цвет, форму, размер, место, где произрастает , главные отличия от других.) Продолжать поощрять умение отдельных детей ориентироваться на окончание слов и их согласование. Закреплять умение дифференцировать понятия « овощи» и «фрукты».	Картинки и слайды даров осени, муляжи овощей и фруктов, корзинка, игрушка ЕЖА. Рисунки детей, изображающие овощи и фрукты.	Вторая половина дня 30 минут
Ноябрь 1 неделя	« Осенний лес полон чудес» Составление коллективного описательного рассказа об осени.	Закреплять навык монологической речи, приобретения речевых умений; развивать умение осознавать структуру, композиционное строение связного высказывания (начало, середина, конец)	Схемы рассказа, Схемы предложений. Презентация об осеннем лесе. Чтение рассказа Виталия	Вторая половина дня 30 минут

			Бианки « Синичкин календарь « (осень) Музыкальная композиция П. Чайковского « Ноябрь»	
2 неделя	« Птицы на юг улетают» Составление стихотворных композиций в стиле «хокку» японской поэзии	Знакомство с « хокку», схема трёхстрочной формы. Закрепление умений делить слова на слоги и просчитывать их количество ; развивать умение детей составлять слова, словосочетания, предложения, учитывая несколько условий и инструкций (нужное количество слогов, разные по значению слова и количество строчек).	Чтение поэзии хокку для детей. Просмотр иллюстраций перелётных птиц, отрывок из мультфильма по мотивам сказки « Серая Шейка»	Вторая полови на дня 30 минут
4неделя	« Осенняя сказка» Составление коллективной сказки об осени.	Продолжать совершенствовать умение составлять повествовательные рассказы, употреблять точные и образные слова и выражения. Знакомить с составлением сказки по схеме (зачин, описание главного героя и события, использование волшебных предметов, кульминация, последующие события и смысловой акцент сказки)	Презентация по русским народным сказкам, игра « Отгадай волшебный предмет», мяч, составленная мнемотаблица с изображённой схемой сказки. Карандаши и листы для изображения иллюстраций.	Вторая полови на дня 30 минут
Декабрь 1 неделя	« Зимняя сказка» Составление	Продолжать совершенствовать умение	Картинки с изображением	Вторая полови

	индивидуальных сказок о зиме	составлять повествовательные рассказы, употреблять точные и образные слова и выражения. Продолжать знакомить с составлением сказки по схеме парадоксальные гипотезы к двум словам. Способствовать открытию Эмоциональной жизни ребёнка, обогащению внутреннего мира, стремлению к поиску нестандартных решений.	предметов для зимних забав, зимующих птиц, животных зимнего леса, Мнемотаблиц а со схемой составления сказки	на дня 30 минут
3 неделя	« Праздник Новый год» Составление стихотворений.	Развивать умение детей описывать признаки (цвет, форму, размер, место, действия) Продолжать поощрять умение отдельных детей ориентироваться на окончание слов и их согласование.	Стихи детских поэтов о праздновании Нового года, о Дед Морозе, ёлке и зиме. Таблица – схема составления стихотворения в стиле четырёхстопного хорея. О-/о-/о-/о-	Вторая половина на дня 30 минут
Январь 3 неделя	«Путешествие по Северу» Придумывание продолжения рассказов о животных Севера.	Продолжать совершенствовать умение составлять повествовательные рассказы, употреблять точные и образные слова и выражения. Педагог даёт зачин рассказу, мотивирует ребёнка наполнить его содержанием, развить сюжет. Развивать умение детей включать в рассказ элементы описания, разнообразить действия	Презентация «Животные Севера», мяч, краски и карандаши для иллюстраций, короткие рассказы о животных севера(только начало)	Вторая половина на дня 30 минут

		персонажей, соблюдать временную последовательность событий.		
Февраль 1 неделя	« Все профессии важны» Составление лимериков о профессиях	Закрепить знание последовательности составления лимерика. 1 строка - указание героя 2 строка – его характеристика 3 и 4 строка – глагол действия 5 и 6 строка - яркий эпитет, выражение. Поощрять детей к выделению и соотношению окончаний слов. В лимерике рифмуется 1 и 2 строка, 3 и 4, 5 и 6.	Просмотр презентации о профессиях. Беседа о профессиях родителей. Рассматривание мнемотаблицы лимерика. Игра « Подбери рифму». Запись лимериков детей и дальнейшее иллюстрирование их.	Вторая половина дня 30 минут
4 неделя февраль	« Защитники отечества» Составление описания по лексической теме.	Продолжать совершенствовать умение составлять повествовательные рассказы. Развивать умение детей включать в рассказ элементы описания, разнообразить действия персонажей, соблюдать временную последовательность событий.	Иллюстрации о военных профессиях, техническом оснащении армии, о войне, подвигах военнослужащих.	Вторая половина дня 30 минут
Март 1 неделя	« Чудеса на кухне» Составление рассказов с использованием предложенных предметов.	Развитие повествовательной и описательной речи детей, закрепление умения сравнивать и сопоставлять предметы, описывать их по схеме. Закреплять умение использовать в речи обобщающие слова. Воспитывать у детей	Иллюстрации современной бытовой техники, кухонных принадлежностей и предметов быта в древние	Вторая половина дня 30 минут

		умение структурно оформлять рассказ – определять предметы, описывать их свойства, конечно оценивать, выражать отношение к предметам.	времена. Просмотр мультфильма « Федорино горе» Таблица по ТРИЗУ с признаками предмета.	
Март 3 неделя	« Весна идёт - весне дорогу» Составление сказки о весне (групповая работа)	Продолжать совершенствовать умение составлять повествовательные рассказы, употреблять точные и образные слова и выражения. Знакомить с составлением сказки по канве вопросов (Кто был? С кем ? Когда это было? Где было? Что сделал тот и другой? Что сказал тот и другой? Что сказали все остальные? Чем кончилась история?)	Иллюстрации с признаками весны, животными и птицами, растениями весной. Прослушивание произведения П. И. Чайковского « Апрель» из альбома « Времена года»	Вторая половина дня 30 минут
Апрель 1 неделя	« День смеха – детворе потеха» Составление салата из сказок и инсценировка полученной сказки.	Продолжать совершенствовать умение составлять сказку, используя композиционное строение (зачин, середина – кульминация, конец – смысловой акцент). Развить умение детей творчески подходить к выполнению задания, мыслить нестандартно, искать непривычные сочетания слов, которые помогут менять сюжет, находить новых героев, придумывать обстоятельства в которых оно оказались. Проявлять доброжелательность в отношении с товарищами, налаживать эмоциональный	Иллюстрации сказок 8- 9 . Игрушку или картинку Незнайки. Диктофон для записи сказки, шапочки – маски героев предложенных сказок, Видеооборудование для съёмки инсценировки , мольберт и маркер для составления алгоритма нового	Вторая половина дня 30 минут

		контакт.	сюжета.	
Апрель 3 неделя	Радуга – дуга Составление синквейнов по цветовому спектру радуги.	1. Первая строка синквейна – заголовок, тема, состоящие из одного слова (обычно существительное, означающее предмет или действие, о котором идёт речь). 2. Вторая строка – два слова. Прилагательные. Это описание признаков предмета или его свойства, раскрывающие тему синквейна. 3. Третья строка обычно состоит из трёх глаголов или деепричастий, описывающих действия предмета. 4. Четвёртая строка – это словосочетание или предложение, состоящее из нескольких слов, которые отражают личное отношение автора синквейна к тому, о чем говорится в тексте. 5. Пятая строка – последняя. Одно слово – существительное для выражения своих чувств, ассоциаций, связанных с предметом, о котором говорится в синквейне, то есть это личное выражение	Иллюстрации предметов, растений овощей и фруктов по цветам радуги. Картинки гномов В. Воскобович (7 гномов). Диктофон для записи синквейнов детей. Схема синквейна О П, П Г, Г, Г — — — — — О	Вторая полови на дня 30 минут

		автора к теме или повторение сути, синоним.		
Май 2 неделя	« Я по городу иду» Составление описательного рассказа с употреблением слов с пространственным и временным значением.	Закреплять навык монологической речи, приобретения речевых умений; развивать умение осознавать структуру, композиционное строение связного высказывания (начало, середина, конец)	Презентация « Энгельс – край мой родной» Игра « Я – экскурсовод» Иллюстрации Энгельса, знаменитых памятников и площадей.	Вторая половина дня 30 минут
Май 4 неделя	Музыкально – литературная гостиная с приглашением детей и родителей старшего дошкольного возраста.	Итоговое занятие кружка, чтение лимериков, загадок, стихов, синквейнов, показ инсценировки сказки « Салат из сказок». Развивать коммуникативные навыки, развивать умение ясно выражать свои мысли, использовать жесты, мимику, интонации и формулы речевого этикета.	Видеоаппаратура, музыкальный центр, мольберты для выставки рисунков, грамоты для участников кружка.	Вторая половина дня 30 минут

Информационно –методическое обеспечение:

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Подrezова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания. Дошкольное воспитание и развитие. 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2011.

Подrezова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы. Дошкольное воспитание и развитие. 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2010.

Подrezова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Листвы прощальная краса. Дошкольное воспитание и развитие. 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2010.

Подrezова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Зимушка-зима. Дошкольное воспитание и развитие. 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2010.

Подrezова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Весна-красна. Дошкольное воспитание и развитие. 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2010.

.
Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 2/авт.-сост. С.Д. Томилова – М.: Астрель: АСТ, 2011.

Загвязинский В. И Педагогика : учебник для высш. проф образования / В. И. Загвязинский , И. Н. Емельянова ; под редакцией В. И. Загвязинского. – М.: издательский центр « Академия» 2011. – 352 с. – 9 сер. Бакалавриат)

Интернет ресурсы.

Список детей, имеющих высокий уровень речевого, познавательного, художественно – эстетического и коммуникационного развития, посещающих кружок « Страна Вообразия»

1. Брезе Арина
2. Горбачёва Юлия
3. Желелова Самира
4. Сёмкин Семён
5. Кузнецов Дима
6. Хамитова Алина
7. Айшев Тагир
8. Земскова Александра
9. Волоскова Ксения
10. Руднева Анна
11. Сгибнева Даша
12. Элькина Полина
13. Ильин Артём
14. Паталаха Олег

Табель посещения кружка «Моя Вообразия»

[illegible]