****

**Пояснительная записка к учебному плану** **МАДОУ «Детский сад №33»**

**на 2018 -2019 учебный год.**

**1. Основные положения.**

Учебный план МАДОУ «Детский сад №33» является нормативным документом, определяющим максимальный объём образовательной нагрузки воспитанников, виды непрерывной образовательной деятельности и устанавливает перечень образовательных областей, и объем времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности. В учебном плане представлено распределение количества непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками, дающее возможность МАДОУ «Детский сад №33» использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности при освоении программного содержания по возрастным группам. Содержание дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №33» регламентируется действующими нормативными документами:

**-** Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

* Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908)

- Устав МАДОУ «Детский сад №33»

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Письмо Министерства образования России от 09.08.2000 г. №237 – 23 - 16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы».

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015г. №2/15

**2. Содержание образовательной деятельности**

Учебный план, является обязательной частью «Общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №33». Структура учебного плана содержит 2 части: обязательную часть (инвариантная); часть формируемая участниками образовательных отношений (вариативная). В учебном плане МАДОУ «Детский сад №33» устанавливается соотношение между обязательной частью и частью формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть - не менее 70% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования; - часть формируемая участниками образовательных отношений - не более 30% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования.

Инвариантная часть учебного плана МАДОУ «Детский сад №33» представлена:

• Во второй младшей группе, группе кратковременного пребывания, средних группах, старшей и подготовительной к школе группах комплексной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.,

• В раннем возрасте комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015г.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №33» включает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста, ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Для успешной реализации программы в ДОУ обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

— уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

— использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;

— построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

— поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;

— поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности;

— возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

— защита от всех форм физического и психического насилия;

— построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей в образовательный процесс.

Содержание программы предусматривает постепенный переход от развития элементарных представлений об объекте до установления связей и зависимых отношений между предметами и явлениями; формирует способы познания (сенсорный анализ, построение наглядных моделей и пр.). Программа обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

Вариативная часть учебного плана МАДОУ «Детский сад №33» представлена / парциальными программами, реализуемыми в МАДОУ «Детский сад №33» и современными технологиями дошкольного образования (представленными методическими пособиями).

**Социально-коммуникативное развитие**

Развитие коммуникативной сферы дошкольников реализуется на основе использования парциальной программы «Дорогою добра» концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко – М.: ТЦ Сфера, 2015.- способствующей своевременному, соответствующему возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественному, обеспечивающему достижение оптимального уровня, социально-коммуникативному развитию дошкольников. Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до7 лет). Её содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».

* Формирование у детей основ безопасности реализуется парциальной программой «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Тимофеева Л.Л.– Санкт-Петербург детство – пресс 2016 г.

**Цель программы:** приобщение к культуре безопасности, как компоненту общей культуры социализации ребенка как процесса индивидуального развития, основанного на усвоении социального и культурного опыт: норм, системы ценностей, знаний, моделей поведения и общения.

Основные задачи:

- формирование у детей культуры поведения, безопасного для жизни и здоровья;

- дать детям целостную систему представлений о различных ситуациях, опасных для человека и окружающего мира(природного, бытового, социального);

- познакомить дошкольников с нормами и правилами поведения, безопасного для самого человека и окружающего его мира.

В учебно-методических пособиях к программе предложены игровые ситуации и литературные тексты для осмысленного освоения детьми правил безопасного поведения в различных ситуациях. Программа раскрывается в четырех разделах: «Безопасность на улице», «Природа и безопасность», «Безопасность в помещении», «Безопасность в общении».

**Познавательное развитие**

* Развитие экологической культуры дошкольников реализуется через парциальную программу О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Основные принципы построения программы:
* системное строение природы;
* понятие «живое» как основа экологического образования;
* единство живой и неживой природы;
* приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону;
* единство человека и природы как основы экологического сознания.

Отличительная особенность программы использование метода наглядного моделирования: использование модели помогает развивать у детей важнейшие операции мышления.

Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. помогает решать задачи формирования элементарных математических представлений. Основными задачами математического развития дошкольников в курсе дошкольной математики «Игралочка» являются:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;

- развитие мыслительных операций:

* *анализ* свойств исследуемых объектов или явлений;
* *сравнение* свойств предметов;
* *обобщение,* то есть выявление общих свойств предметов в группе;
* *распределение предметов в группы* по выбранному свойству;
* *синтез* на основе выбранной структуры;
* *конкретизация;*
* *классификация;*
* *аналогия;*

- формирование умения понимать правила игры и следовать им;

-развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;

- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

- увеличение объема внимания и памяти;

- формирование произвольности поведения;

- формирование общеучебных умений и навыков.

Учебно-методическое пособие «Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации» под редакцией О.В. Дыбиной. В пособии раскрывается выделение дидактических единиц образовательной области «Познавательное развитие» описывается основная модель реализации содержания данной образовательной области, опираясь на ключевой вид деятельности, лежащий в основе содержания образовательной области.

**Речевое развитие**

* Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации парциальной программы О.С. Ушаковой «Развитие речи дошкольников», отличающейся комплексностью, ориентирован­ной на речевое развитие по всем направлениям: грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, ее выразительности, диалогичности. Занятия вызывают у детей интерес к языку и способствуют приобретению творческого характера речи, тенденции к ее саморазвитию.

**Художественно-эстетическое развитие**

Развитие ребенка в музыкальной деятельности реализуется через парциальную программу музыкального воспитания «Тутти» А.И. Буренина, Т.Э.Тютюнникова, направленную на развитие худо­жественных и музыкальных способностей. Она включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного воз­раста: слушание музыки, -музыкальное движение, пение, игру на дет­ских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации. Центральное место в программе отведено формированию музыкаль­ного творчества у детей через импровизационный характер занятий. Музыкальный репертуар представлен в хрестоматии и частично на аудиодисках.

Программой по ритмической пластике для детей 3-7 лет «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина. Основная направленность программы «Ритмическая мозаика» - это целостное развитие личности ребенка в музыкально-ритмической деятельности, раскрытие его творческого потенциала, приобщение к музыкальному искусству.

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется средствами парциальной программы художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, позволяющей педагогам развивать изобразительное творчество детей, формировать знания, навыки и умения, необходимые для образного воплощения предметов и явлений действительности.

Также в образовательном процессе ДОУ реализуется технология эстетического развития детей старшего дошкольного возраста сред­ствами интеграции живописи, музыки, литературы через систему занятий по изображению образа природы.

Развитие дошкольников в конструктивной деятельности обеспе­чивается реализацией парциальной программы «Умелые ручки» И.А.Лыковой. Особенностью программы является культурологический и проблемно-поисковый характер образовательных ситуаций, побуждающих детей к освоению универсальных способов конструирования, обобщениям и креативным открытиям.

**Физическое развитие**

Парциальная программа «Малыши – крепыши» физическое развитие детей 3-7 лет Бережнова О.В.., Бойко В.В. –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016г.

Цель программы: охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков.

**Основные задачи программы:**

- приобретение детьми опыта в двигательной деятельности;

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений дополнена парциальной программой «Будь здоров, как Максим Орлов» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и задачами «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» Ю.В. Аристова, 2014г. Программа реализуется с воспитанниками подготовительной к школе группе.

Цель Программы: создание модели образовательного процесса по формированию у детей самостоятельности и ответственности в вопросах сохранения и укрепления своего здоровья, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, основ гражданственности и патриотичности.

Задачи Программы:

- формирование у детей основ культуры здорового образа жизни;

- укрепление здоровья и повышение функциональных возможностей организма воспитанников;

- развитие у детей двигательной активности и мотивации к занятиям физической культурой и спортом;

- создание условий для формирования интегративных качеств личности ребёнка;

- воспитание навыков собственного здоровьесбережения, коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- воспитание уважения к отечественным традициям и социокультурным ценностям;

- формирование основ гражданственности и патриотизма.

***Познавательное и речевое развитие***

Часть, формируемая участниками образовательных отношений дополнена игровой технологией интеллектуально-творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» Цель - воспитание личности через основной вид деятельности – игру. Все развивающие игры В.Воскобовича условно делятся на три группы:

- игры направленные на логико – математическое развитие;

- игры с буквами, звуками, слогами и словами;

- универсальные игровые обучающие средства.

**3. Коррекционное направление**

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, включены в учебный план в группе старшего дошкольного возраста и подготовительных к школе группах. Занятия педагога-психолога направлены на социально-коммуникативное развитие. С воспитанниками младших, средних групп занятия выводятся за пределы учебного плана, а их количество и состав групп определяется по потребности, и проводятся малыми подгруппами или индивидуально. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных с учетом сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (от 2 – до 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой коррекционной работы.

В учреждении функционирует логопункт для воспитанников 5-7 лет. Работа с ними осуществляется по индивидуальному плану учителя - логопеда и проводятся с воспитанниками в малых подгруппах или индивидуально.

**4. Организация образовательного процесса**

Максимально допустимый объем недельной непрерывной образовательной деятельности для детей дошкольного возраста соответствует нормам, определенными СанПиНом 2.4.1.3049-13, примерной основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ и составляет по группам:

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

- продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

- образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,

- в средней группе - 20 мин.,

- в старшей группе - 25 мин.,

- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

**Нерегламентированная деятельность**

Образовательная деятельность вне непрерывной образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. Данные формы педагогической работы позволяют снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям и индивидуальную коррекционную работу. Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех структур ДОУ. Содержание программ, реализуемых в ДОО, обеспечивает достаточно высокий уровень базового дошкольного образования.

***Учебный план МАДОУ «Детский сад № 33» во второй младшей группе***

***(от 3 до 4 лет) на 2018 – 2019 учебный год.***

Длительность НОД -15 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Части образовательного процесса | Продолжительность НОД в неделю | Объем НОД в неделю | Продолжительность НОД в год | Объем НОД в год |
| 1 | **Инвариантная часть** | | | | |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон , И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. | | | | |
| 1.1 | **Физическое развитие**  ***Двигательная деятельность*** | | | | |
| 1. | Физическая культура | 45 | 3 | 1620 мин (27 час) | 108 |
| 1.2. | **Познавательное развитие**  ***Познавательно-исследовательская деятельность*** | | | | |
| 1. | Ознакомление с окружающим миром/ миром природы  (чередуются) | 15 | 1 | 540 мин (9 час) | 36 |
| 2. | «Формирование элементарных математических представлений» | 15 | 1 | 540 мин (9 час) | 36 |
|  | «Конструирование» | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| 1.3. | ***Речевое развитие*** | | | | |
| 1. | Развитие речи | 15 | 1 | 540 мин (9час) | 36 |
| 1.4. | **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| 1.3.1 | ***Изобразительная деятельность*** |  |  |  |  |
| 1. | Изобразительная деятельность рисование/ Восприятие художественной литературы и фольклора  (чередуются) | 15 | 1 | 540 мин (9 час) | 36 |
| 2. | Изобразительная деятельность лепка / аппликация (чередуются) | 15 | 1 | 540 мин (9 час) | 36 |
| 3. | Музыкальное развитие | 15 | 2 | 1080 мин (18 час) | 72 |
| 1.4. | **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
|  | ***Игровая деятельность*** | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
|  | ***Трудовая деятельность*** | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| 1.5. | **ИТОГО:** | 150 | 10 | 5400 мин (90 час) | 360 |
| 2 | **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | |
| 2.1 | Культурно-досуговая деятельность, организованная педагогами ДОУ. | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| 2.2 | «Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В. Воскобович | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| 2.3 | **ИТОГО:** | 150 | 10 | 5400 мин (90 час) | 360 |
| 3. | **ВСЕГО:** | 150 | 10 | 5400 мин (90 час) | 360 |

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года (указывается в циклограмме НОД)

***Учебный план МАДОУ «Детский сад № 33» в средней группе* (от 4 до 5 лет)**

***на 2018 – 2019 учебный год.***

Длительность НОД -20 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Части образовательного процесса | Продолжительность НОД в неделю | Объем НОД в неделю | Продолжительность НОД в год | Объем НОД в год |
| 1 | **Инвариантная часть** | | | | |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон , И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. | | | | |
| 1.1 | **Физическое развитие**  ***Двигательная деятельность*** | | | | |
| 1. | Физическая культура | 60 | 3 | 2160 мин (36 час) | 108 |
| 1.2. | **Познавательное развитие**  ***Познавательно-исследовательская деятельность*** | | | | |
| 1. | Ознакомление с окружающим миром/ миром природы  (чередуются) | 20 | 1 | 720 мин (12 час) | 36 |
| 2. | «Формирование элементарных математических представлений» | 20 | 1 | 720 мин (12 час) | 36 |
| 3. | «Конструирование» | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| 1.3. | **Речевое развитие**  ***Коммуникативная деятельность*** | | | | |
| 1. | Развитие речи | 20 | 1 | 720 мин (12 час) | 36 |
| 1.4. | **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| 1.3.1 | ***Изобразительная деятельность*** |  |  |  |  |
| 1. | Изобразительная деятельность рисование/ аппликация (чередуется) | 20 | 1 | 720 мин (12 час) | 36 |
| 2. | Изобразительная деятельность  лепка / Ознакомление с художественной литературой и фольклором (чередуется) | 20 | 1 | 720 мин (12 час) | 36 |
| 3. | Музыкальное развитие | 40 | 2 | 1440 мин (24 час) | 72 |
| 1.4. | **Социально-коммуникативное развитие** |  | | | |
|  | ***Игровая деятельность*** | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
|  | ***Трудовая деятельность*** | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| 1.5. | **ИТОГО:** | 200 | 10 | 7200 мин (120 час) | 360 |
| 2. | **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**  Культурно-досуговая деятельность, организованная педагогами ДОУ. | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
|  | «Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В. Воскобович | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| 2.3 | **ИТОГО:** | 200 | 10 | 7200 мин (120 час) | 360 |
| 3. | **ВСЕГО:** | 200 | 10 | 7200 мин (120 час) | 360 |

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки (указывается в циклограмме НОД)

***Учебный план МАДОУ «Детский сад № 33» в старшей группе***

***на 2018 – 2019 учебный год.***

Длительность НОД 20 - 25 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Части образовательного процесса | Продолжительность НОД в неделю | | Объем НОД в неделю | Продолжительность НОД в год | Объем НОД в год |
| 1 | **Инвариантная часть** | | | | | |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон , И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. | | | | | |
| 1.1 | **Физическое развитие**  ***Двигательная деятельность*** | | | | | |
| 1. | Физическая культура | 75 | | 3 | 2700 мин (45 час) | 108 |
| 1.2. | **Познавательное развитие**  ***Познавательно-исследовательская деятельность*** | | | | | |
| 1. | Ознакомление с окружающим миром  Общение с детьми. | 20 | | 1 | 720 мин (12 час) | 36 |
|  | Ознакомление с миром природы | 20 | | 1 | 720 мин (12 час) | 36 |
| 2. | «Формирование элементарных математических представлений» | 20 | | 1 | 720 мин (12 час) | 36 |
| 3. | «Конструирование» | 20 | 1 | | 720 мин (12 час) | 36 |
| 1.3. | **Речевое развитие**  ***Коммуникативная деятельность*** | | | | | |
| 1. | Развитие речи | 20 | | 1 | 720 мин (12 час) | 36 |
| 2 | Ознакомление с художественной литературой и фольклором/ Приобщение к разным видам социальной культуры (чередуется) | 20 | | 1 | 720 мин (12 час) | 36 |
| 1.4. | **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | |
| 1.3.1 | ***Изобразительная деятельность*** |  | |  |  |  |
| 1. | «Рисование» | 20 | | 1 | 720 мин (12 час) | 36 |
| 2. | «Лепка» | 20 | | 1 | 720 мин (12 час) | 36 |
| 3. | «Аппликация»/ «Ручной труд» | 20 | | 1 | 720 мин (12 час) | 36 |
| 5. | Музыкальное развитие | 50 | | 2 | 1440 мин (24 час) | 72 |
| 1.4. | **Социально-коммуникативное развитие** |  | |  |  |  |
|  | ***Игровая деятельность*** | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | | |
|  | ***Трудовая деятельность*** | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | | |
| 1.5. | **ИТОГО:** | 200 | | 10 | 7200 мин (120 час) | 360 |
| 2. | **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**  Культурно-досуговая деятельность, организованная педагогами ДОУ. | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | | |
| 3 | «Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В. Воскобович | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | | |
| 2.3 | **ИТОГО:** | 200 | | 10 | 7200 мин (120 час) | 360 |
| 3. | **ВСЕГО:** | 200 | | 10 | 7200 мин (120 час) | 360 |

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки (указывается в циклограмме НОД)

***Учебный план МАДОУ «Детский сад №33»***

***в подготовительной к школе группе* (от 6 до 7 лет) *на 2018 – 2019 учебный год.***

Длительность НОД -30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Части образовательного процесса | Продолжительность НОД в неделю | Объем НОД в неделю | Продолжительность НОД в год | Объем НОД в год |
| 1 | **Инвариантная часть** | | | | |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон , И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. | | | | |
| 1.1 | **Физическое развитие**  ***Двигательная деятельность*** | | | | |
| 1.1.1 | Физическая культура | 90 | 3 | 3240 мин (54 час) | 108 |
| 1.2. | **Познавательное развитие**  ***Познавательно-исследовательская деятельность*** | | | | |
| 1. | Ознакомление с окружающим миром | 30 | 1 | 1080 мин (18 час) | 36 |
| 2 | Ознакомление с миром природы | 30 | 1 | 1080 мин (18 час) | 36 |
| 3. | «Формирование элементарных математических представлений» | 60 | 2 | 2160 мин (36 час) | 72 |
| 4 | «Конструирование» | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| 1.3 | **Речевое развитие** | | | | |
| 1. | «Подготовка к обучению грамоте» | 60 | 1 | 2160 мин (36 час) | 72 |
| 2. | Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой и фольклором (чередуются) | 30 | 1 | 1080 мин (18 час) | 36 |
| 1.4. | **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
|  | ***Продуктивная деятельность*** |  |  |  |  |
| 1. | «Рисование» | 30 | 1 | 1080 мин (18 час) | 36 |
| 2. | «Лепка» | 30 | 1 | 1080 мин (18 час) | 36 |
| 3. | «Аппликация / Художественный труд» (чередуются) | 30 | 1 | 1080 мин (18 час) | 36 |
| 4. | Музыкальное развитие | 60 | 2 | 2160 мин (36 час) | 72 |
| 1.4. | **Социально-коммуникативное развитие** |  | | | |
| 1.4 | Приобщение к разным видам социальной культуры | 30 | 1 | 1080 мин (18 час) | 36 |
| 1.4.2. | ***Игровая деятельность*** | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| 1.4.3. | ***Трудовая деятельность*** | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| 1.5. | **ИТОГО:** | 450 | 15 | 16200 мин (270 час) | 540 |
| 2. | **Часть формируемая участниками образовательного процесса**  Культурно-досуговая деятельность, организованная педагогами ДОУ. | Интегрируется в совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| 2.2 | «Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В. Воскобович | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| 2.3 | «Будь здоров, как Максим Орлов!» Ю.В. Аристова, 2014г. | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| 2.4 | **ИТОГО:** |  | 15 |  |  |
| 3. | **ВСЕГО:** |  |  |  |  |

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки (указывается в циклограмме НОД)