**«Организация лаборатории для детского экспериментирования «Любопытный воробушек» с детьми раннего возраста»**

Сообщение из опыта работы

воспитателя

МАДОУ «Центр развития ребенка –

 детский сад №33»

ЭМР Саратовской обл.

Вершининой С.Н.

 В соответствии с задачами, принципами комплексной образовательной программы «Первые шаги» Смирновой Е.О Галигузовой Л.Н Мещеряковой С.Ю., нами воспитателями была организована развивающая предметно-пространственная среда в группе раннего возраста «Божья коровка». В раннем возрасте интенсивно развивается исследовательское поведение ребенка, а познавательная активность является важнейшим показателем успешного психического развития ребенка. Познавательное развитие ребёнка осуществляется в рамках предметной деятельности. Таким образом, все игровые центры в группе направлены на налаживание совместной деятельности с ребенком, и создание условий для самостоятельной деятельности детей с предметами. Одним из важных направлений работы педагога по развитию у детей познавательной активности является организация детского экспериментирования. В процессе свободной исследовательской деятельности дети получают новую, порой неожиданную для них информацию, устанавливает практические связи между собственными действиями и явлениями окружающего мира, совершает своего рода открытия.

Центр природы и экспериментирования, организованный в нашей группе, мы назвали «Любопытный воробушек», привлекая детей к нему, приклеили яркую цветную картинку. Организован он с учетом возрастных особенностей детей группы раннего возраста и Санитарными правилами и нормативами. В уголке природы мы разместили комнатные растения: фикус, бегония вечноцветущая, бальзамин. На уровне глаз детей, разместили календарь природы с картинками времен года и условными обозначениями явлений природы (дождь, снег, солнце, ветер). В корзинках лежат муляжи овощей и фруктов. Имеется и оборудование для элементарных трудовых действий: лопатки, лейки, палочки для рыхления, салфетки для ухода за растениями. Лабораторию детского экспериментирования мы пополнили оборудованием не только для игр с водой, песком, красками, бумагой, но и предметами, развивающими исследовательский интерес. С огромным интересом дети рассматривали под лупой насекомых, играли с зеркалом - искали «солнечного зайчика», включали фонарики утром и вечером. Игры с водой увлекают детей, они подолгу переливают ее из одной емкости в другую, проверяют тонут или плавают игрушки, пускают кораблики, играют с мыльными пузырями. Для самостоятельной деятельности детей вместо воды мы предлагаем малышам пересыпать фасоль, горох. Такое экспериментирование очень полезно для детей, так как уже в раннем возрасте у детей формируются представления об объеме и форме предметов, изменении свойств того или иного материала. Использование природного и бросового материалов: камешек, ракушек, каштанов, шишек, желудей; различных пластмассовых пузырьков, футляров из-под киндер-сюрпризов позволяют нам изготавливать с детьми игрушки-шумелки, поделки.

Постоянно обновляя и пополняя уголок экспериментирования, мы стремимся поддерживать интерес детей к исследованиям, поощряем их познавательную активность.