

Рассмотрено
на Совете родителей
МАДОУ «Детский сад № 33»
«24» 03 2020 г
Протокол № 2

Рассмотрено
на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 33»
«25» 03 2020 г
Протокол № 3

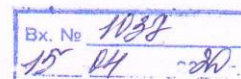


Утверждаю
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 33»
/И.И. Батталова
Приказ от 25.03 2020 г № 40

Отчет

по результатам самообследования муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 33» Энгельсского муниципального района
Саратовской области

2020 г



СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация.....	3
2. Аналитическая часть. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.....	4
3. Модель ДООУ (структура, количество групп, укомплектованность ДООУ, структурные компоненты, дополнительные помещения).....	7
4. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности.....	9
5. Анализ системы управления дошкольного образовательного учреждения.....	11
6. Социальная активность и партнёрство ДООУ.....	13
7. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.....	15
8. Анализ состояния образовательного процесса.....	22
9. Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением речи.....	25
10. Анализ качества кадрового обеспечения.....	27
11. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	30
12. Анализ материально-технического обеспечения и развивающей предметно – пространственной среды.....	31
13. Сведения об административно- хозяйственной деятельности (проведение капитальных и текущих ремонтов, благоустройство территории).....	33
14. Анализ медицинского обеспечения.....	34
15. Финансово-экономическая деятельность образовательного учреждения.....	37
16. Показатели деятельности МАДОУ «Детский сад №33», подлежащей самообследованию за 2019 год.....	40

Аннотация.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.

- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения в МАДОУ «Детский сад № 33» определяется согласно приказу заведующего «О сроках и форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения»

Цель самообследования: - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения. Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада. Результаты самообследования представлены за календарный год с января 2019 по декабрь 2019 года, в сравнении с прошедшим годом. Процедура самообследования проведена рабочей группой по следующим направлениям:

- организационно- правовое обеспечение образовательной деятельности,
- структура и системы управления ДОУ,
- содержание и качество подготовки воспитанников,
- организация образовательного процесса,
- оценка качества кадрового обеспечения,
- оценка учебно–методического и библиотечно–информационного обеспечения,
- оценка материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды,
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- деятельность ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников,

- медицинское обеспечение, организация питания,
 - обеспечение безопасности ДООУ,
 - достижения, проблемы, направления развития на следующий год.
- Обобщенные данные представлены в виде настоящего отчета на рассмотрение совета родителей и общего собрания трудового коллектива, согласованы с председателем профсоюзного комитета ДООУ, представлены в Комитет по образованию, утверждены приказом заведующего и размещены на официальном сайте дошкольного учреждения.

2. Аналитическая часть. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №33» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее МАДОУ). Функционирование осуществляется на основании документов, подтверждающих статус МАДОУ:

- лицензия на право ведения образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам, регистрационный № 1298 от 04 февраля 2014г., серия 64ЛО1 №0000932, срок действия лицензии – бессрочно, приложение к лицензии, приказ № 348 от 04.02.2014г. МО Саратовской области
- лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-64-01-003650 от 08 декабря 2016 года. Серия ЛО- 64 0004003;
- устав дошкольного образовательного учреждения, зарегистрированный 14 марта 2018года, утвержденный приказом № 435 од комитета по образованию АЭМР
- локальные акты (соответствие законодательству РФ);
- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом;
- свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок;
- наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность;
- Документация ведётся в соответствии с номенклатурой дел и документами, предусмотренными Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Министерство здравоохранения от 26 марта 2003 г. № 24 .

Учредителем является Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области. Управление МАДОУ осуществляется на основе принципов единоначалия.

Правовой статус МАДОУ Юридическое лицо

Историческая справка. Год постройки.

Функционирует детский сад с 1951 года. В 2013 году старое здание было снесено, и в рекордно короткие сроки по современным строительным технологиям был построен новый детский сад. Он начал свою работу в январе 2014 года в новом статусе – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №33» Энгельсского муниципального района Саратовской области. Проектная мощность дошкольного учреждения составляет 140 мест - это 7 общеразвивающих групп, соответственно и на территории детского сада расположены 7 прогулочных площадок укомплектованных в соответствии с ГОСТом всем необходимым игровым и спортивным оборудованием. Территория детского сада озеленена насаждениями, произрастают различные виды деревьев, кустарников, разбиты клумбы.

Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт

413111, РФ, Саратовская область, г.Энгельс, ул.Одесская, д.60

Тел/факс (8453)95-34-57

Адрес электронной почты detsadik332010@mail.ru

Сайт МАДОУ «Детский сад №33» <http://detsad33.my1.ru/>

Структура управления

Управление в МАДОУ осуществляется в соответствии с номенклатурой дел и документами, предусмотренными Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Министерство здравоохранения от 26 марта 2003 г. № 2, на основе принципов единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Батталова Ирина Ивановна, общий стаж работы 21 год, на руководящей должности 7,6 лет, имеет соответствие занимаемой должности, курсы профессиональной переподготовки по программе «Менеджмент в образовании» в 2014 году (504 час.) Заведующий

обеспечивает системную образовательную и административно хозяйственную деятельность учреждения; определяет стратегию, цели и задачи его развития; определяет структуру управления дошкольным учреждением; анализирует, планирует, контролирует и координирует работу всех структурных подразделений и всех работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров; поддерживает благоприятный климат в коллективе; обеспечивает социальную защиту сотрудников и воспитанников.

Коллегиальными формами ДОУ являются:

- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Совет родителей
- Наблюдательный совет

Тип здания (краткая характеристика здания, территории)

Наличие документов на право пользования зданием: Свидетельство о государственной регистрации права, от 29 мая 2014г., регистр. № 64 -64-23/126/213-246 форма - оперативное управление, договор о закреплении муниципального имущества от 20 .08. 2013г. доп. Соглашение от 24.07.2014г., кадастровый № 64:50:020605:181свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком под объекты дошкольного образования 64- 64-23/126/2013-246, дата выдачи 29 мая 2014г., кадастровый № 64:50:020605:181 Общая площадь: 4370кв.м. (+ - 23 кв.м) Образовательное учреждение расположено в 2 - этажном блочном здании. Техническое состояние здания удовлетворительное. Состояние помещений групп удовлетворительное. Общая площадь земельного участка без беседок – 5715 кв.м. Общая площадь беседок – 282,3 кв.м. Площадь здания –3138 кв. м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность 1028,1 кв.м. Территория детского сада озеленена по всему периметру различными видами деревьев и кустарников. Имеется 7прогулочных игровых площадок с теновыми навесами и стационарно закрепленным игровым оборудованием, 1 спортивная площадка, «Зеленая зона» - огород, цветники, фито-огород. Вблизи детского сада расположены: школа искусств № 3, детская библиотека, средняя общеобразовательная школа № 32.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность детского сада представлена:

- Трудовым договором с заведующим ДООУ;
- Коллективным договором;
- Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Договором с централизованной бухгалтерией.

Модель МАДОУ (структура и количество групп, укомплектованность, структурные компоненты, дополнительные помещения)

Проектная мощность детского сада – 7 групп. Структура и количество групп рассчитаны на 140 мест. Фактическая мощность — 7 групп общеразвивающей направленности и группа кратковременного пребывания. Количество воспитанников: 279 человек. В календарный период с января по декабрь 2019 года функционирует 7 групп - общеразвивающей направленности, группа кратковременного пребывания. Группы общеразвивающей направленности укомплектованы по возрастному принципу:

группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет) - 44 человек;
вторая младшая группа №5 (от 3 до 4 лет) - 46 человек;
средняя группа №1 (от 4 до 5 лет) – 38 человек;
средняя группа №4 (от 4 до 5 лет) – 32 человек;
старшая группа №7 (от 5 до 6 лет) – 36 человек;
старшая группа №2 (от 5 до 6 лет) – 33 человек;
подготовительная к школе группа №6 (от 6 до 7 лет) – 37 человек;
Группа кратковременного пребывания (от 1,6 до 3 лет) - 13 человек.

Порядок комплектования детского сада детьми определяется Комитетом по образованию администрации Энгельсского муниципального района, в соответствии с Положением о порядке приёма, через АИС «Электронный детский сад». Отношения между родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе.

Структурные компоненты:

7 возрастных групп

Кабинет заведующего

Кабинет делопроизводителя

Кабинет заместителя заведующего по АХР
Методический кабинет
Кабинет педагога – психолога
Кабинет учителя – логопеда
Физкультурный зал
Музыкальный зал
Игровой центр
Студия по театрализованной деятельности
Мини-музей «Русская изба»
Экологический центр
Центр «Азбука безопасности»
Картинная галерея
Медицинский кабинет
Пищеблок
Прачечная
Спортивная площадка
Зеленая зона

Режим работы

Режим работы детского сада: для групп общеразвивающей направленности 12 – часовой, с 07.00 до 19.00; для детей группы кратковременного пребывания 3,5 – часовой с 08.30 до 12.00. ДООУ работает 5 дней в неделю: с 7.00. до 19.00., кроме выходных и нерабочих праздничных дней (суббота, воскресенье - выходные). С сентября по май – образовательная деятельность; С июня по август – летняя оздоровительная кампания. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции и по др. причинам.

Основная цель детского сада Повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

Детский сад реализует следующие направления в системе дошкольного образования:

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.

- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

Приоритетные направления:

Физическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие.

Познавательно-речевое развитие.

Детский сад осуществляет комплексный подход в организации образовательной деятельности, включающий блоки:

Организация образовательной деятельности

Организация совместной деятельности педагогов с детьми.

Самостоятельная деятельность воспитанников.

Педагогическая помощь семьям воспитанников (консультационно - методическая помощь семье, пропаганда педагогических знаний, работа консультационного центра в микрорайоне).

Организационно- правовое обеспечение образовательной деятельности.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №33» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее МАДОУ) осуществляет образовательную деятельность на основании правоустанавливающих документов федерального, регионального и муниципального уровней, устава дошкольного образовательного учреждения.

К нормативно-правовому обеспечению по организации образовательной деятельности относятся:

-Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (положение);

-Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (положение о переводе воспитанников из образовательного учреждения, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровню и направленности);

-Договор по образовательным программам дошкольного образования

-Приказ Комитета по образованию администрации ЭМР Саратовской области № 1447-од от 21.11.2017 года "Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного

образования в муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на 2018 год»;

-Правила внутреннего распорядка воспитанников; Личные дела воспитанников; Книга движения воспитанников;

-Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.

- Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

-Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 33», разработанная в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования: «Мир открытий» / Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016; комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015г.

- Расписание непрерывной образовательной деятельности 2018-2019 учебный год;

-Учебный план;

- Календарный учебный график;

-Годовой план работы;

-Рабочие программы по образовательным областям;

-Режим дня;

-Система оценки индивидуального развития детей (положение);

-Карта индивидуального развития воспитанника (положение); Внутренняя система оценки качества образования (положение)

-Правила внутреннего трудового распорядка и коллективный договор;

-Отчёты дошкольного образовательного учреждения, справки по проверкам;

-Отчет по самообследованию ДОУ;

-Акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году;

-Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

Документация ведётся в соответствии с номенклатурой дел и документами, предусмотренными Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Министерство здравоохранения от 26 марта 2003 г. № 24 . Нормативное поле

взаимодействия всех структур прописано в системе локальных актов, разработанных в Учреждении.

Анализ системы управления дошкольного образовательного учреждения: Дошкольное учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному ДООУ. Основными формами координации деятельности аппарата управления МАДОУ являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, регулирование, контроль, мониторинг, коррекция программ и планов, стимулирование. Главные принципы управления коллективом – демократичность, гласность, открытость, уважение, поддержка, понимание друг друга. Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждой категории сотрудников) формы поощрений и стимулирования. В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина, осуществляется работа по изучению и реализации локальных нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательных отношений. К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления ДООУ: уровень стратегического управления, уровень тактического управления, уровень оперативного управления, уровень управления деятельностью детей. Общественное управление представлено следующими коллегиальными органами управления:

- педагогический совет,
- общее собрание трудового коллектива,
- совет родителей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МАДОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени дошкольного учреждения установлены Уставом МАДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность органов управления прописана в Уставе учреждения и Положениях, прослеживается в протоколах заседаний, которые ведутся в соответствии с делопроизводством. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей) В Учреждении проведено: 4 заседания совета родителей МАДОУ, на которых рассматривались вопросы:

- «Развитие профессиональной компетентности педагога как условие повышения качества образовательного процесса»

- Организация летней оздоровительной работы в ДООУ.
- Представление дошкольного учреждения для вновь поступивших родителей «Давайте знакомиться»
- Итоги и направления работы на новый учебный год,

На заседаниях Совета родителей в 2019 календарном году проведена разъяснительная и консультативная работа среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях, рассмотрены вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ДООУ, согласованы сметы доходов и расходов, координирована деятельности групповых советов родителей и родительских собраний. Рассмотрено самообследование ДООУ и публичный отчет заведующего. На заседаниях общего собрания трудового коллектива рассматривались вопросы:

- Направления работы на 2019 учебный год.
- Обсуждение и принятие локальных актов, отчета по самообследованию.
- Организация работы в летний период. .
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Вопросы награждения сотрудников. 4 педагогических советов (1 – установочный; 2 – тематических; 1- итоговый). Вывод: В МАДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. ДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей). Одной из основных функций управления является контроль. В течение года осуществляются различные виды контроля, согласно положения о ВСОКО (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный). В МАДОУ используются эффективные формы контроля: различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей. Творческой группой педагогов проведен анализ работы с картами индивидуального развития для детей всех возрастных групп, характеристик на воспитанников, индивидуальные образовательные маршруты воспитанников.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДООУ для обеспечения качества образовательного процесса и реализации ООП ДООУ. За отчетный период календарный 2019 год проведены:

- Фронтальная проверка «Организация воспитательно-образовательной работы в подготовительной к школе группе №5»;
- педагогическая диагностика,
- ежемесячно осуществляется оперативный и психолого-медико-педагогический контроль,
- вторичные проверки по результатам контрольной деятельности.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, совете родителей. Имеются приказы на проведение всех форм контроля, справки по итогам контрольной деятельности и приказы по итогам контроля.

Вывод: система контроля, организованного в ДОУ, позволяет получить объективную информацию о реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 33», провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ на новый 2020 год; выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной, коррекционной и оздоровительной работы, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Социальная активность и партнёрство ДОУ. Результативность и эффективность действующей в учреждении системы управления обусловлена системой взаимодействия с организациями – партнерами. На протяжении последних лет дошкольное учреждение работает с социумом. Заключены договора о сотрудничестве:

Повышение профессионального мастерства педагогов в области дошкольного образования и дошкольной психологии	МБОУ ДО «Методический центр» ЭМР Саратовской области
	ГАУ ДПО «СОИРО»
	МОУ «Центр психолого-медико-педагогического сопровождения «Позитив» ЭМР Саратовской

	области
Медицинская деятельность по обслуживанию воспитанников ДОУ	МГПУ «Детская поликлиника №2 »
Обеспечение преемственности образовательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности.	МЭЛ им. А.Г. Шнитке
сотрудничество в сфере культурно-образовательной деятельности и творческое партнерство	МБОУ «Энгельсский краеведческий музей»
сотрудничество в сфере культурно-образовательной деятельности и творческое партнерство	Театральные студии «10 королевство»
сотрудничество в сфере культурно-образовательной деятельности и творческое партнерство	ГАУК «Саратовская областная филармония им. А. Шнитке»
Сотрудничество по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и проведения бесед с	ОГИБДД МУ МВД России «Энгельское»

Большое внимание в детском саду уделяется работе с социумом. Это совместно проведенные экскурсии с музеями города, музыкально-литературные гостиные, спортивные праздники, которые помогают развивать социально-коммуникативные качества, художественно-эстетические и речевые способности воспитанников. В течение календарного 2019 года запланированы и проведены мероприятия, посвященные году театра: тематическая проверка «Организация условий для театрализованной деятельности в ДОУ», фестиваль театрализованных постановок в ДОУ, педагогический совет «Театрализованная деятельность и развитие творческих и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста» Поддерживая межкультурную коммуникацию и продолжая начатую традицию по ознакомлению воспитанников с культурой народов мира, педагогами проведены тематические музыкально-литературные гостиные: «Путешествие в страну «Музыки», «Путешествие в страну детских снов». Данная работа способствует развитию у детей социальной и информационной компетентностей. Дошкольники не только приумножили опыт сотрудничества со сверстниками, но и приобрели опыт взаимодействия со взрослыми.

Анализ содержания и качества подготовки воспитанников. Всю совокупность подходов к содержанию и качеству подготовки воспитанников можно свести к следующим видам деятельности:

1.Образовательная деятельность. По итогам реализации ООП ДО МАДОУ и в 2019 учебном году можно делать следующие выводы: ООП ДО была реализована в полном объеме, все дети усвоили ООП ДО 93% на хорошем уровне. Педагогами разработаны программы дополнительного образования следующей направленности:

1. Художественно-эстетической: «Озорные веснушки», «Колокольчик»;
2. Социально-педагогической: «Почемучки», «Говорушки», «Сказки Фиолетового леса», «Развивай-ка»;
3. Технической: «Лего-конструкторы».

Для реализации дополнительного образования создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда В декабре 2018 года получена лицензия на оказание дополнительных образовательных услуг в

МАДОУ. Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно - ориентированной педагогической системы. Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 33», которая реализуется в полном объеме. Проектирование образовательного процесса осуществлялось посредством игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой деятельности, чтения (восприятия) художественной литературы. Педагоги интегрировали различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта). Проведен анализ качества методического обеспечения, содержание которого позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями, без излишней нагрузки для воспитанников.

2. Развивающая предметно- пространственная среда. Проведена оценка степени обогащения развивающей предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ модернизируется совместно всеми участниками образовательных отношений, с учетом требований ФГОС ДО. Ребенок свободен в выборе содержания, вида деятельности, способа организации и направленности действий, места, партнерств.

3. Психологический комфорт ребенка.

Проведена оценка уровня психологического комфорта воспитанников в образовательном учреждении с целью сохранения физического и психического здоровья. В дошкольном учреждении работают специалисты, обеспечивающие реализацию коррекционного направления работы с детьми: педагог – психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Все специалисты работают в тесном взаимодействии для обеспечения комплексной поддержки детям, нуждающимся в помощи. За период 2019 года была проведена психолого – педагогическая диагностика, коррекционно – развивающая и консультативная работа, направленная на максимальное сохранение и укрепление психологического здоровья детей, на гармоничное развитие личности каждого из воспитанников. Для обеспечения баланса между непрерывной образовательной и свободной деятельностью дошкольников строго соблюдается режим дня, учитывающий функциональные возможности

и возрастные особенности детей, состояние их здоровья. В зависимости от степени выраженности отклонения в развитии, коррекционно – развивающие мероприятия проводятся индивидуально, по подгруппам и фронтально.

Вывод: Практика развивающего образования показала, что необходима систематическая, длительная и тщательная работа всех специалистов и воспитателей по анализу условий и результатов развития воспитанников в реальном образовательном процессе.

Показателем работы детского сада являются выпускники.

Мониторинг уровня подготовки выпускников к обучению в школе включает в себя определение уровня освоения программного материала детьми подготовительной группы по разным областям образовательной программы, уровень психологической готовности выпускников к обучению в школе, достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения им уровня дошкольного образования.

Проводил педагог - психолог Яковенко Галина Анатольевна.

Цель итогового мониторинга- посмотреть динамику развития навыков, умений и знаний детей.

Метод обследования детей диагностика условной школьной готовности по методике Н. Семаго.

-Тестирование, рабочие листы

Анализ продукта деятельности (выполнение тестовых заданий, анализ детских рисунков). Специальная авторская методика Н. Семаго

Результаты обследования детей.

В обследовании приняло участие **56** ребёнок.

Показали первый уровень готовности **43** детей **77%** (готовы к обучению в школе)

Показали второй уровень готовности **10** детей **18%** (условно готовы к обучению в школе)

Показали третий уровень готовности – **3** детей **5%** (условно не готовы к обучению в школе)

Готовность выпускников оценивалась педагогом – психологом с учётом уровня формирования психических процессов в период с 14 мая 2019 года по 16 мая 2019 года

Анализ результатов уровня освоения выпускниками ООП ДО МАДОУ показал, что в таких областях, как «Познавательное – речевое», «Социально – коммуникативное», «Физическое» и «Художественно - эстетическое» дети показали хорошие результаты. У выпускников 2019 года сформирована позиция будущего школьника, сформированы предпосылки универсальных учебных действий.

Вывод:

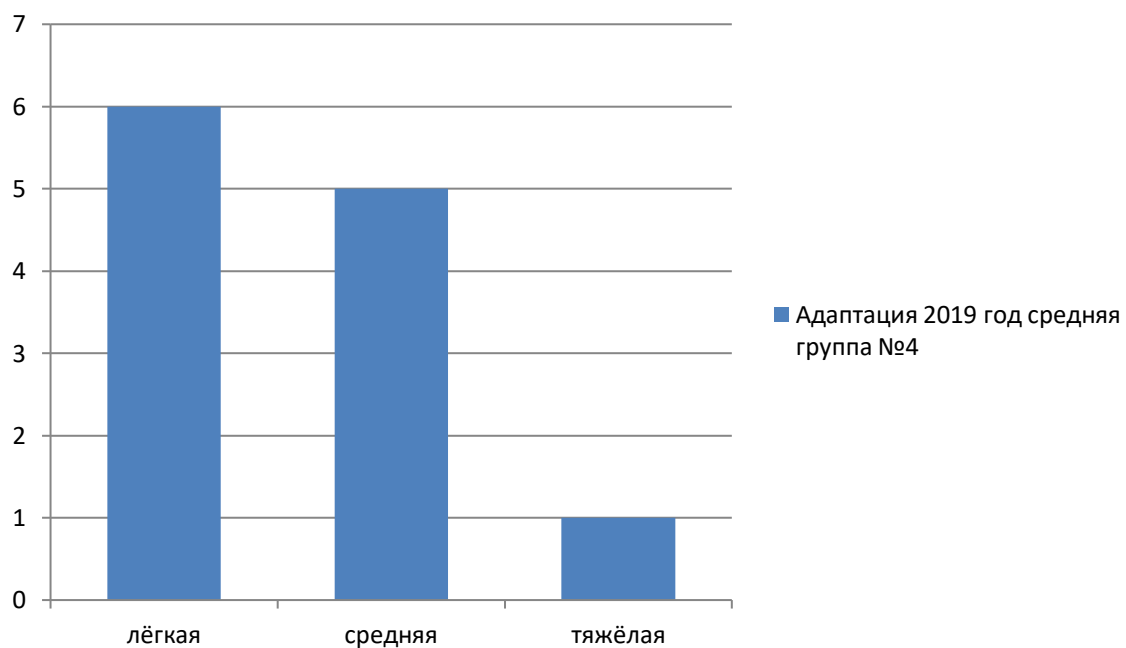
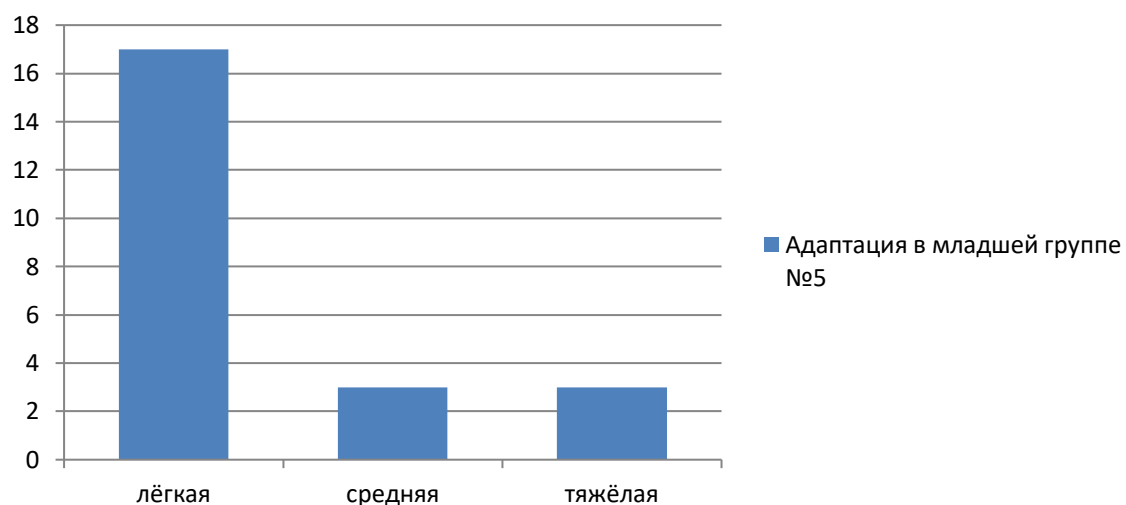
По показателям итоговой диагностики: задачи развития реализованы полностью, ожидаемые результаты достигнуты.

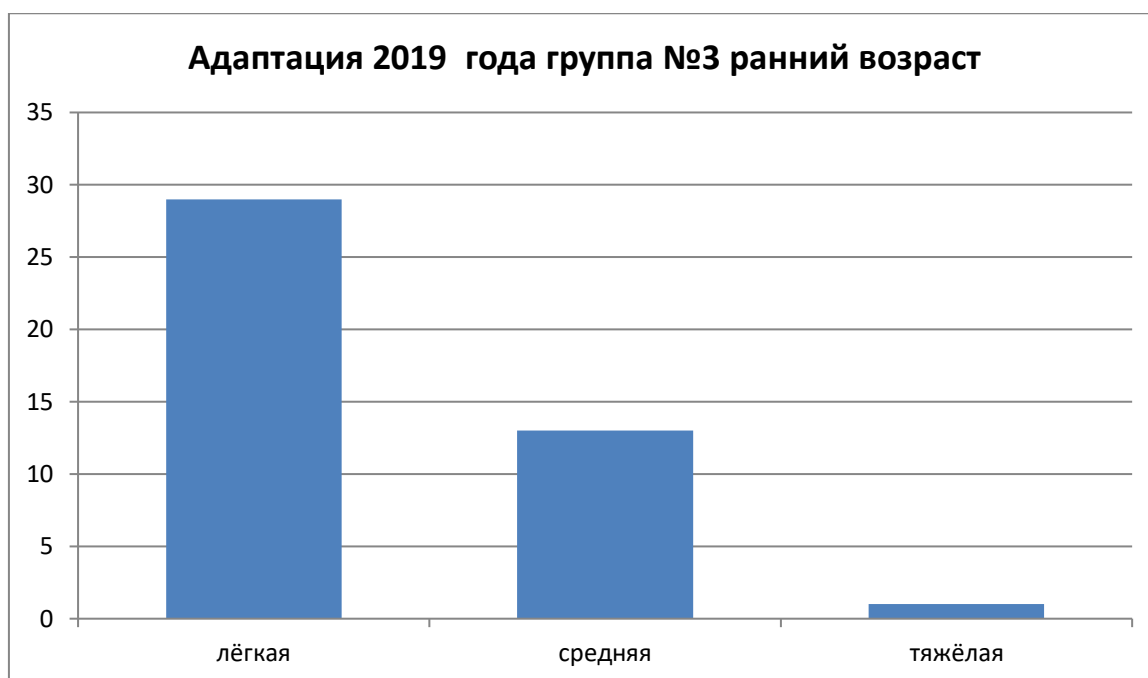
Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада

Ежегодно специалисты проводят мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада. При этом учитываются критерии физического и психологического состояния ребёнка, его поведение в социальной среде. В период зачисления детей в детский сад и последующий за ним адаптационный период специалистами МАДОУ проводятся комплексные мероприятия, способствующие благополучной адаптации к новой среде и условиям. С родителями вновь прибывших детей проводятся регулярные консультации, с детьми планируется работа на основе игровой деятельности и с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Важное условие для достижения успешных результатов адаптации каждого воспитанника – соблюдение алгоритма приёма детей, с учётом психофизических особенностей. Предварительная консультационная работа с родителями, обучающие семинары и игровые тренинги расширяют знание родителей о возрастных и психических особенностях периода адаптации.

В 2019 году адаптационные мероприятия проводились с 81 вновь зачисленными воспитанниками. Результаты адаптации в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста

Адаптация 2019 года в младшей группе №5





Вывод: Грамотная, систематическая и своевременная работа воспитателей и специалистов позволила значительно снизить количество детей, показавших тяжёлую степень адаптации, напротив, детей легко адаптирующихся стало значительно больше.

Анализ результатов уровня освоения выпускниками ООП ДО МАДОУ показал, что в таких областях, как «Познавательное – речевое», «Социально – коммуникативное», «Физическое» и «Художественно - эстетическое» дети показали хорошие результаты. У выпускников 2019 года сформирована позиция будущего школьника, сформированы предпосылки универсальных учебных действий.

Вывод:

По показателям итоговой диагностики: задачи развития реализованы полностью, ожидаемые результаты достигнуты.

Результаты коррекционно – развивающей работы с детьми с нарушением речи.

Одной из основных целей модернизации образования в ДОУ является обеспечение прав граждан на получение качественного дошкольного образования. Психолого – медико – педагогический консилиум принял решение о зачислении детей, имеющих нарушения речи в логопедический пункт, организованный в МАДОУ. В 2019 году логопункт посещали дети с

нарушением речи из подготовительной к школе группы в количестве 25 человек. Воспитанники данной группы получали систематическую коррекционно – развивающую помощь учителя – логопеда и педагога – психолога на специальных развивающих занятиях. Для детей, посещающих логопункт, были организованы и проведены мероприятия, участие в которых создавало позитивный эмоциональный настрой, обеспечивало успешность и личностный рост воспитанников.

В МАДОУ регулярно проводятся заседания ПМПк, где обсуждаются проблемы, разрабатываются совместные планы по работе всех специалистов, педагогов и родителей воспитанников. За период 2019 года прошло 4 заседания по решению различных вопросов, касающихся воспитательно – образовательного процесса в ДОУ.

4. Здоровьесберегающая деятельность. Анализировалось качество использования здоровьесберегающих образовательных технологий. Отслеживается состояние ребенка в адаптационный период, ведется плановая физкультурно - оздоровительная работа с детьми. Педагоги и медицинские работники выявляют динамику состояния здоровья и физического развития каждого воспитанника, обеспечивают согласованность и преемственность в оздоровлении детей. Проведена комплексная медико-психолого-педагогическая оценка физического развития и здоровья детей, анкетирование родителей воспитанников и педагогов ДОУ. В педагогическом процессе педагогами наряду с современными здоровьесберегающими технологиями сохранения и стимулирования здоровья, с воспитанниками подготовительных к школе групп реализуется парциальная программа «Будь здоров, как Максим Орлов» Ю.В. Аристова, 2014 года. Такое комплексное использование технологий и программ позволяет формировать у детей основы культуры здорового образа жизни, и позволяет развивать у детей двигательную активность и мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Во время проведения разнообразных мероприятий с воспитанниками по физическому развитию инструктор по физической культуре осуществляет индивидуально-дифференцированный подход к детям, учитывая состояние физического развития их физической подготовленности, а также индивидуальных способностей и предпочтений ребенка. В соответствии с планом физкультурно-оздоровительных мероприятий, в 2019 году педагогами ДОУ использованы разнообразные формы работы с детьми: проведены спортивные праздники и досуги: «Веселые старты», спортивная спартакиада «Зарничка», «Калейдоскопа зимних игр и забав», «Звездная эстафета», КВН

«Зимние игры и забавы», «Весна Победы!», цикл бесед-рассуждений по формированию здорового образа жизни.

5.Удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения. В ДООУ реализуются современные технологии и методики дошкольного образования, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников на достаточно высоком уровне. В ДООУ с октября 2019 года воспитанникам предоставляются услуги дополнительного образования. По данному направлению деятельности в сентябре было проведено анкетирование с целью выяснения потребностей родителей в отношении дополнительного образования.

Анализ состояния образовательного процесса

Анализ работы по обновлению содержания образования. В дошкольном учреждении разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ, принятая на заседании педагогического совета и утвержденная заведующим. Основная часть программы дошкольного учреждения разработана в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования:

- Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015г.

- «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.

- Парциальная программа «Будь здоров, как Максим Орлов!» по формированию у детей самостоятельности и ответственности в вопросах сохранения и укрепления своего здоровья, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, основ гражданственности и патриотичности. Ю.В. Аристова, 2014г.

- «Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В. Воскобовича,

-Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.

- Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

Данные технологии реализуют личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании дошкольников, обеспечивают формирование ключевых компетентностей воспитанников. Учебный план соответствует основной образовательной программе МАДОУ, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг. Расписание непрерывной образовательной деятельности разработано с учетом требований СанПиН. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разнообразных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности воспитанников. Образовательный процесс в детском саду выстроен с учетом индивидуального подхода к детям, создании благоприятного микроклимата в ДОУ, группе на основе интересного диалогового общения. Выполнение учебного плана составило 96%. Содержание образования обеспечивало широкий спектр компетентности детей по образовательным областям и направлениям развития. Ведется диагностика и коррекция развития детей. Приоритетными направлениями в деятельности детского сада являются: физическое, художественно-эстетическое и познавательно - речевое развитие. Для реализации приоритетных задач в детском саду имеются необходимые условия: создана развивающая предметно - пространственная среда, оснащены необходимым оборудованием кабинеты педагогов - специалистов для осуществления коррекционной и профилактической помощи воспитанникам.

Мониторинг (педагогическая диагностика развития детей).

В 2019 году педагогами и специалистами МАДОУ в рамках изучения качества образования воспитанников проведен мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования – оценка индивидуального развития детей. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Мониторинг представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов.

Методическая служба МАДОУ

- совершенствовала методики оценки качества образования;
- разработала систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития качества образования;

Система оценки мониторинга трехуровневая: Высокий уровень - Качество сформировано Средний уровень - Качество частично сформировано Низкий уровень - Качество не сформировано Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год во всех группах ДОУ (сентябрь – январь - май) В конце года проводится анализ показателей индивидуального развития и уровня усвоения ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 33». Результаты педагогического анализа в мае 2019 года показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности образовательного процесса в МАДОУ. Уровень освоения основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ:

Образовательные области	Показатели по учебным годам	
	2017-2018г	2018-2019 г
Физическое развитие	93%	93%
Познавательное развитие	92%	94%
Речевое развитие	90%	92%
Социально-коммуникативное развитие	94%	94%
Художественно-эстетическое развитие	90%	91%
Общий уровень освоения	92%	93%

Дети показали достаточный уровень Освоения программы (93%). На более низком уровне в ряду всех образовательных областей находятся «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». По образовательной области «Речевое развитие» процент усвоения программы по сравнению с 2018 году составил 92%. Для объяснения этих результатов был проведен анализ диагностических карт всех возрастных групп и оперативный контроль работы педагогов по проведению НОД, индивидуальной работы с воспитанниками и совместной деятельности. Исходя из результатов мониторинга, было выявлено, что речь детей скудна: мало используют определений, образных выражений. Педагоги испытывают затруднения в проведении организованной образовательной деятельности по развитию речи. Поэтому необходимо организовать более глубокую работу с воспитателями в овладении методикой работы по данному направлению. Для повышения уровня развития детей по познавательному, речевому, физическому развитию необходимо создавать условия для самостоятельной деятельности, чтобы знания, полученные детьми во время организованной

образовательной деятельности, переносились в самостоятельную деятельность. Обязательна динамичность развивающей среды, свободный доступ, обновление и пополнение игровых зон в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Предполагаемые причины: - недостаточное методическое оснащение раздела: наглядных пособий, методической литературы; - часто болеющие дети; - нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам; - недостаточная индивидуальная работа с детьми в течение года. Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса. Всем участникам образовательного процесса даны рекомендации: учитывать результаты мониторинга образовательного процесса и детского развития при планировании задач на 2019- 2020 учебный год.

Вывод: в следующем учебном году необходимо пополнить методическое оснащение ДОО новой литературой, учебно- методическими комплектами, демонстрационным материалом. Привлекать педагогов к участию в методических объединениях, школе молодого педагога.

Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением речи

Одна из основных целей модернизации ДОО является: обеспечение прав граждан на получение качественного дошкольного образования. В процессе модернизации решались задачи – создание в ДОО без барьерной среды, позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья получить современное дошкольное образование, развитие сотрудничества ДОО с учреждениями социальной сферы. В детском саду организована работа логопункта для воспитанников с нарушением и речи. В основе деятельности учителя - логопеда по коррекции речевых нарушений на данный момент лежат традиционные, классические программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.

2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

3. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.

4. Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.

5. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются с учетом специфики обучения детей на логопункте современные методические разработки, в том числе А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк, В.К. Воробьевой, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищевой, З.Е. Агранович, Н.Е. Арбековой и др.

В 2019 учебном году на логопедический пункт было зачислено 25 детей – воспитанники подготовительной группы.

Из них:

нерезко выраженное общее недоразвитие речи – 1 человек

общее недоразвитие речи 3 уровня – 1 человек

фонетико-фонематическое недоразвитие – 20 человек

фонетические нарушения – 3 человека

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. (более 80%)

По результатам работы 1 человек оставлен для продолжения коррекционной работы в 2019-2020 учебном году.

В 2019-2020 учебном году на логопедический пункт было зачислено 23 человека. Из них 22 – воспитанники подготовительной группы. 1 ребёнок посещает старшую группу.

Из них:

общее недоразвитие речи 3 уровня – 3 человека

фонетико-фонематическое недоразвитие – 4 человека

фонетические нарушения – 16 человек

Со всеми детьми, посещающими среднюю, старшую и подготовительную группы проводится диагностическое логопедическое обследование. Воспитанники младших групп обследуются по запросу родителей и педагогов. Зачисление на логопункт проводится по результатам обследования учителя-логопеда.

В процессе организации логопедической работы формы, методы и приемы коррекционного воздействия отбирались исходя из структуры речевого дефекта. При планировании занятий обязательно учитывались индивидуальные особенности детей. Коррекционная работа осуществлялась с учетом ведущей деятельности ребенка (игровой).

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д., индивидуальная работа с детьми, зачисленными на логопункт) проводится в соответствии с рабочей программой учителя – логопеда и календарно – тематическим планированием на уч. год обоснованно и в системе, с использованием разнообразных, в том числе инновационных форм работы.

Еженедельно проводится индивидуальное консультирование родителей. На каждый запрос родителей (зачисление на занятия, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) логопедом даются рекомендации и советы по всем вопросам.

В ДОУ проводятся заседания ПМПк, где обсуждаются результаты совместной деятельности педагогов, намечаются пути дальнейшей работы. Воспитанники получили своевременную коррекцию в ежедневных специальных развивающих занятиях с воспитателем, педагогом – психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, а также в постоянных контактах со сверстниками. Педагогами детского сада ведется большая работа с родителями воспитанников. Регулярно проводятся консультации, мини-тренинги, открытые занятия, групповые родительские собрания, анкетирование. Взаимосвязь в работе всех специалистов дает положительный результат.

Анализ качества кадрового обеспечения

На данный момент дошкольное учреждение укомплектовано педагогами на 100%, техническим персоналом на 100%. Коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Всего штатных единиц – 50,8, физических лиц – 47. Педагогический коллектив состоит из 21 педагога:

Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1
Воспитатели	15

Профессиональная компетентность педагогов ДОУ характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению новых знаний и умений, обогащению деятельности. На базе ГАУ ДПО «СОИРО», МБУ «МЦОКО» педагоги посещают семинары, игровые

тренинги, участвуют в заочно-дистанционных и профессиональных конкурсах, проходят курсы повышения квалификации и переподготовки по профилю педагогической деятельности, тем самым повышают свою квалификацию и профессионализм. К концу учебного 2019 года в ДООУ 9 педагогов - 43% имеют первую квалификационную категорию, 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию - 14%, прошли переподготовку по профилю педагогической деятельности «Педагогика и психология дошкольная» 7 педагогов - 33%. Имеют высшее педагогическое образование 9 педагогов - 43%, прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО 13 педагогов –62 % и в настоящее время получает высшее педагогическое образование 2 педагога – 9% педагогического коллектива. Характеристики кадрового состава ДООУ отражены в следующей таблице:

Кадровый состав	Административный персонал: Заведующий МАДОУ	1
	Заместитель заведующий по АХР	1
Образование	Всего педагогов	21
	Из них:	
	Старший воспитатель	1
	Педагог-психолог	1
	Учитель-логопед	1
	Музыкальный руководитель	2
	Инструктор по физкультуре	1
	Воспитатели	15
Образование	Высшее	9-43%
	Среднее специальное	12– 57%
	Получают среднее специальное образование	-
	Получают высшее образование	2 ч – 9%
	Почётный работник	2 ч -9%
Аттестация	Высшая категория	3 ч - 14%
	Первая категория	9 ч - 43%
	Соответствие занимаемой должности	1 ч –5 %
	Без категории	8 ч -38 %
Педагогический стаж	До 5 лет	7 ч
	Свыше 30 лет	2 ч

В течение 2019 года 1 педагог аттестовался на первую квалификационную категорию, 1 педагог аттестовался на высшую квалификационную категорию. 8 педагогов не имеют категории, т.к. имеют стаж работы в данном образовательном учреждении менее 2-х лет. К концу 2019 года повысили свою квалификацию на курсах различного уровня 70 % педагогов.

В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Педагогический процесс осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в совместной деятельности взрослых и детей, в ходе самостоятельной деятельности детей и взаимодействии с семьями воспитанников. Целеустремленная работа педагогического коллектива направлена на обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности каждого ребенка. Профессиональная компетентность педагогов ДОО характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению новых знаний и умений, обогащению деятельности. Основное направление деятельности коллектива – модернизация развивающей предметно-пространственной среды в контексте ФГОС ДОО. В педагогической деятельности педагоги внедряют современные образовательные технологии. Педагогический коллектив в работе с воспитанниками использует игровую технологию интеллектуально-творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». С этой целью в детском саду педагогами оборудован игровой центр, в котором собраны развивающие игры В.В. Воскобовича, игровые персонажи, а также оформлена сенсомоторная среда «Фиолетовый лес». В течение 2019 года игровой центр пополнялся развивающими играми. Грамотно организованная среда позволяет педагогам организовывать образовательную деятельность как с подгруппой детей так и индивидуально. В возрастных группах, в кабинетах педагога – психолога, учителя-логопеда имеется мини-сенсомоторная среда «Фиолетовый лес». Во время проведения совместной игровой, организованной образовательной деятельности с детьми педагоги используют их, предлагая детям действовать с развивающими играми. По данному направлению работают педагоги музыкальный руководитель Ткаченко М.П., педагог-психолог Яковенко Г.А., воспитатель Федорова Н.В., которые принимали участие на стажировочных площадках педагогических работников, мастер—классах, а также в конкурсах муниципального и всероссийского уровней. Педагог-психолог Яковенко Г.А. участвовала в работе VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Развивающие игры Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» октябрь 2019 года.

Использование педагогами в работе с детьми метода проектной деятельности побуждает детей проявлять активный познавательный интерес к своему окружению, способствует развитию инициативности и самостоятельности.

Воспитатели применяют данный метод в работе с детьми. Опыт работы по данному направлению представлен на неделе Педагогического мастерства. Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в стремлении к росту, самосовершенствованию. Педагоги успешно занимаются самообразованием, которое предусматривает расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня профессиональной подготовки. При подготовке НОД, праздников и развлечений, в работе с родителями, воспитатели применяют электронные образовательные ресурсы (ЭОР), что повышает качество образовательного процесса. Всё больше педагогов постигают новые формы самообразования – участвуют в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ на сайтах «Дошкольник», «Все для детского сада», «Первое сентября». Педагоги создали персональные сайты в социальной сети работников образования, на которых размещают методические материалы. Проблема: в детском саду существует доступ к сети Интернет для педагогов имеется только на 1-ом компьютере. Не все педагоги обладают умением презентовать себя и свою работу.

Звания: Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 2/10%; «Почетная грамота Министерства образования Саратовской области»- 1/5%. В перспективе: 1. Организовать методическую поддержку для вновь пришедших на работу и педагогов. 2. Совершенствовать систему контроля за реализацией ООП ДО, 3. Разработать план по повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей). Вывод: педагогический состав обновился, в дошкольном учреждении работает коллектив педагогов, стремящихся к постоянному самосовершенствованию и достижению результатов в воспитании детей дошкольного возраста.

Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения В истекшем году методический кабинет детского сада пополнился методической литературой на 25%. В МАДОУ имеется учебно-методический материал, периодическая литература по проблемам дошкольного воспитания, пособия по приоритетным направлениям. Недостаточно справочно-библиографических изданий,. Приобретена педагогическая диагностика, представляющие систему обследования динамики развития детей по всем возрастным группам в освоении программы дошкольного образования «Мир открытий» / Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016; Библиотечный фонд методической литературы и

пособий составляет 347 экземпляра. В методическом кабинете, на группах созданы библиотеки художественной литературы в соответствии с возрастными особенностями детей. В наличии подборка более 130 экземпляров детской художественной литературы. На сайте ДООУ имеется материал для педагогов, родителей и детей, а также порталы информационных образовательных ресурсов. Детский сад подключен к сети Интернет, специалисты используют его в работе. Вывод: компьютерное оснащение образовательного процесса в группах дошкольного учреждения необходимо повышать, что в дальнейшем позволит улучшить качество предоставления образовательных услуг. Необходимо приобрести игровое оборудование, учебно-методическую литературу, художественную литературу для детей, дидактический и демонстрационный материал для образовательной деятельности.

Анализ материально-технического обеспечения и развивающей предметно – пространственной среды.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию развивающей предметно – пространственной среды. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Среда представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В каждой возрастной группе созданы игровые зоны:

- по играм В. Воскобовича оформлена мини-сенсомоторная среда «Фиолетовый лес»,
- центр познавательного развития в соответствии с возрастом детей:
- центр двигательной активности, здоровья и безопасности,
- центр сюжетно-ролевых игр,
- центр книги,
- центр конструктивно – строительных игр,
- центр краеведения,
- центр изобразительного искусства и творчества,
- центр трудовой деятельности,
- центр опытно – экспериментальной и исследовательской деятельности,
- центр математики и развивающих игр (игротека),
- центр музыки,

- центр театрализованной деятельности и др.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. Каждая возрастная группа отличается своим интерьером. Групповые помещения, кабинеты специалистов, музыкальный и физкультурный залы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, пособиями и игрушками. За истекший учебный год приобретено оборудование для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, двигательной деятельности детей. Мультимедийное оборудование, ноутбуки, позволяют проводить интерактивные формы обучения детей и педагогов. Педагогами продуман и оформлен холл первого этажа: здесь разместились мини-музей «Русская изба», центр «Азбука безопасности» и «Экологический центр», «Картинная галерея».

Здание детского сада было построено по современным технологиям в кратчайшие сроки, имеется центральное отопление, водоснабжение, канализацию. Санитарно - техническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здание и прилегающая территория ДОО соответствуют нормативам и требованиям СанПиН. На прогулочных площадках, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников, размещено стационарное оборудование. Прогулочные площадки на территории дошкольного учреждения имеют песчаное покрытие. Для ориентации детей участок каждой возрастной группы выполнен в своей цветовой гамме, оснащен современным игровым оборудованием и тeneвым навесом. На прилегающей территории МАДОУ силами родителей и педагогов оборудованы зеленая зона отдыха, зона для экспериментально-познавательной и театрализованной деятельности, художественного творчества. В летний период разбиваются цветники, мини-огороды, где дети с удовольствием трудятся на них. Во время подготовки к летнему оздоровительному периоду 2019 года большое внимание сотрудниками ДОО уделено вопросу разделению территории детского сада на игровые «станции», что позволит в дальнейшем организовать Развивающая предметная среда детского сада обновляется и дополняется с учетом возрастных особенностей детей, требований ФГОС ДО, ОО программы. В летний период в ДОО проходил конкурс «Песочные фантазии», в котором участвовали воспитанники с педагогами и родителями. В настоящее время в ДОО происходит постепенная модернизация образовательной среды. Детский сад оснащен 7 компьютерами, один из них

подключен к сети Интернет, 2 мультимедийными проекторами. Среда безопасна и комфортна.

Сведения об административно- хозяйственной деятельности (проведение капитальных и текущих ремонтов, благоустройство территории)

1. Наличие плана подготовки ДООУ к отопительному сезону
2. Наличие плана по благоустройству территории имеется
3. Наличие паспорта готовности к отопительному сезону 2019-2020 гг.
4. Состояние здания – удовлетворительное:
 - кровля - состояние удовлетворительное
 - канализация - состояние удовлетворительное
 - водоснабжение - состояние удовлетворительное
 - пищеблок - состояние удовлетворительное
 - групповые помещения - состояние удовлетворительное
 - медицинский кабинет - состояние удовлетворительное
 - музыкальный зал - состояние удовлетворительное
 - физкультурный зал - состояние удовлетворительное
 - Кабинет учителя – логопеда - состояние удовлетворительное
 - кабинет педагога- психолога - состояние удовлетворительное
 - Игровой центр - состояние удовлетворительное
 - Студия по театрализованной деятельности- состояние удовлетворительное

Состояние материально-технической базы - удовлетворительное

Вывод: в ДООУ удовлетворительная материально – техническая база.

Анализ медицинского обеспечения. В течение года проводился мониторинг отслеживание результатов работы по сохранению и укреплению здоровья детей (заболеваемость, причины пропусков, привитие норм здорового образа жизни, валеологических знаний, совершенствование физического развития детей). В ДООУ успешно реализуется Программа «Здоровье», в которой разработана модель по укреплению здоровья воспитанников. Систематически ведётся административный контроль о соблюдении санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. Медицинский блок соответствует санитарным требованиям, имеют лицензию. С целью своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводятся ежегодный мониторинг состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости. В течение года осуществлялась плановая

оздоровительная – профилактическая работа с детьми. Профилактические прививки проводились согласно плану иммунизации.

Динамика состояния здоровья воспитанников

№ П/П	ПОКАЗАТЕЛИ	2018г	2019 г
1	Среднесписочный состав	248	255
2	Общая заболеваемость в случаях/днях	692/6322	576/4907
3	Число дней, пропущенных по болезни в среднем 1 ребёнком в год	15	9,6
4	Число случаев заболеваний в среднем на 1 ребёнка в год	2,8	1,8
5	Индекс здоровья	28%	20,6
6	Процент детей с хроническими заболеваниями	11%	1,9
7	Инфекционная заболеваемость в случаях/днях	2/9	10/80
8	Процент ЧБД	16,2%	2,7

Вывод: согласно анализу заболеваемости с января по декабрь 2019 года число дето-дней по болезни сократилась, в основном это заболевание ОРВИ. По заболеваемости первое место занимают вирусные инфекции, обусловленные сезонным подъемом заболевания. При анализе заболеваемости отмечено, что болеют в основном дети младшего возраста, вновь пришедшие в коллектив. В результате проведённой работы в течение данного периода мы имеем следующие результаты: Вакцинация от гриппа сотрудников - 78% Отсутствие случаев инфекций в ДОУ по вине персонала. Системное проведение противоэпидемических мероприятий. Перспективные направления на следующий учебный год: рекомендована дальнейшая работа по здоровьесберегающему направлению:

- своевременное осуществление противоэпидемических мероприятий;

- ежедневный, тщательный осмотр детей во время приема;
- просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей;

Организация питания В МАДОУ организовано 5-ти разовое питание. Приготовление блюд осуществляется строго по технологическим картам, вовремя заполняются и ведутся журналы бракеража в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660-13. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Меню-требования заполняются в соответствии с установленными требованиями. Наша задача: довести выполнение натуральных норм до 100%. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим ДОУ, старшей медицинской сестрой, членами бракеражной комиссии. В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. Вывод: дети в ДОУ обеспечены сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальные условия для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Работа с родителями. Для успешного функционирования дошкольного учреждения педагоги взаимодействуют с родителями воспитанников по следующим направлениям:

- организационная деятельность;
- педагогическое просвещение;
- совместное творчество детей, родителей, педагогов.

Социальный статус семей (по составу и роду деятельности) неоднороден: есть семьи полные (большинство) и неполные, многодетные; преобладают родители - рабочие и служащие. В течение учебного года осуществлялись разные формы работы с родителями: индивидуальная, групповая (совет родителей), групповые родительские собрания, консультации, анкетирование и т.п. Продолжая работу по укреплению и обогащению сотрудничества с семьями воспитанников, педагоги используют новые формы сотрудничества с родителями, как семейные праздники. Такая форма работы представляет совместную деятельность педагогов, родителей и детей. Воспитатели совместно с инструктором по физической культуре Стрельниковой Е.В. провели семейные праздники «День Матери», «Зарничка», «Веселые старты», КВН, «Зимние игры и забавы», которые позволили привлечь к участию семьи воспитанников ДОУ. Для родителей воспитанников ДОУ были организованы следующие мероприятия:

- проведено 4 заседания Совета родителей ДООУ;
- групповые родительские собрания, согласно годового плана работы;
- семинары-практикумы;
- фотоотчеты и презентации жизни групп и детского сада;
- тематические консультации согласно годовому плану;
- анкетирования по вопросам семейного воспитания и взаимодействия с ДООУ;
- привлечение родителей к организации развивающей среды в группах;
- участие родителей в мероприятиях ДООУ (выставки, праздники, конкурсы, проекты).

Всё это способствует укреплению доверительных отношений и помогает поддерживать атмосферу сотрудничества с родителями воспитанников.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения. Обеспечение условий безопасности в МАДОУ «Детский сад № 33» выполняется согласно нормативно-правовым документам: приказам, инструкциям и т.д. Для безопасного пребывания детей в детском саду имеются:

- Система видеонаблюдения (7 наружных камер и 20 внутренних видеокамер).
- Тревожная кнопка
- Охрана дошкольного учреждения в дневное время
- Охрана в ночное время сторожами
- Проводится плановое и внеплановое эксплуатационно-техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре согласно заключенного договора
- Первичные средства пожаротушения – огнетушители.
- Технический отчет на замер сопротивления изоляции, контура заземления электроэнергетического и технологического оборудования
- План эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
- Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
- Паспорт безопасности.
- Оформлены стенды «Уголок пожарной безопасности», «Антитеррористическая безопасность», «Правовая основа борьбы с терроризмом»
- На каждом этаже здания имеется план эвакуации.
- Территория по всему периметру ограждена забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное, заключены договора на вывоз мусора. Организовано хранение запасного и рабочего комплектов ключей от всех помещений. Для обеспечения безопасности образовательного учреждения в календарном 2019 году проводились следующие мероприятия:

1. Обеспечение антитеррористической безопасности: Разработан Паспорт антитеррористической защищенности; осуществляется систематическая проверка территории и помещений здания на отсутствие взрывчатых веществ; проводятся плановые и внеплановые инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС; осуществлена подборка видео материалов, разработан цикл бесед с детьми и родителями по антитеррористической защищенности

2. Чрезвычайные ситуации и Гражданская оборона: В наличии поэтажные схемы эвакуации сотрудников и воспитанников в случае ЧС; Проводятся плановые и внеплановые учебные эвакуации и инструктажи сотрудников по действиям в случае ЧС.

3. Профилактика ДТП: План мероприятий по профилактике ДТП на текущий учебный год выполнен, организовано проведение экскурсий, бесед с воспитанниками по соблюдению правил безопасности на дорогах; проводятся досуги и беседы по изучению детьми правил дорожного движения с приглашением сотрудников ГАИ; анкетирование родителей «Безопасность ребенка на улицах города».

4. Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда, профилактика детского травматизма.

Финансово-экономическая деятельность образовательного учреждения МАДОУ работает по плану финансово – хозяйственной деятельности и получает финансовое обеспечение в виде субсидий в соответствии с государственным муниципальным заданием: на содержание имущества (в том числе на уплату налогов); мероприятий направленных, на развитие учреждения, перечень которых и определяется учредителем и на другие цели. Основные показатели хозяйственной деятельности показывают, что коллектив ДОУ работает стабильно, в режиме развития. В дошкольном учреждении имеется положение об оплате труда. Стимулирующие выплаты производятся ежемесячно по решению комиссии, рассматривающей порядок

распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников, утверждается заведующим по согласованию. В дошкольном образовательном учреждении ведется сохранение энергосбережения, соблюдение светового и теплового режима. Уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям СанПиН. Световой и тепловой режим согласно гигиеническим нормам поддерживается в течение всего года. Вывод: Наиболее существенными достижениями ДООУ за 2019 год являются: 1. Разработка в новой редакции локальных актов, должностных инструкций; 2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ с целью оказания дополнительных образовательных услуг. 6. Активизация работы с родителями по вовлечению их в образовательное пространство ДООУ.

Выводы и обобщенные перспективы деятельности МАДОУ в следующем 2019 году. По результатам мониторинга в МАДОУ успешно осуществляется воспитательно -образовательная работа в контексте ФГОС ДО; проведена работа по организации развивающей предметно-пространственной среды с целью оказания дополнительных образовательных услуг; осуществляется систематическая работа по повышению квалификации педагогов ДООУ как через систему внутреннего обучения, так и на базе ГАУ ДПО «СОИРО». Проводится информирование родителей (законных представителей) о результатах работы за истекший год, в том числе посредством информационного сайта ДООУ. В целом, жизнедеятельность ДООУ организована на достаточно высоком уровне. Задачи образовательной деятельности реализованы с положительной динамикой. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка. Методическая работа в ДООУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

Вместе с тем выявлен ряд проблем:

-Низкий уровень числа педагогов, прошедших аттестацию, повысивших свою категорию

-Низкий уровень педагогической компетентности родителей

Исходя из вышеизложенного, определены приоритетные задачи и основные направления ближайшего развития ДООУ на 2019-2020 учебный год:

Повышать эффективность оздоровительной и профилактической работы в ДООУ посредством активизации внедрения современных форм сотрудничества педагогов с родителями. Добиваться 100% выполнения натуральных норм продуктов питания. Пополнять библиотеку дошкольного учреждения учебно – методическими комплектами. В рамках инновационной деятельности продолжать внедрять игровую технологию «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича, как одно из средств повышения познавательно-творческого опыта дошкольников. Развивать, коммуникативные способности и интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка через проектную и театрализованную деятельность.

Выводы по итогам года. Анализ деятельности детского сада 2019 год выявил успешные показатели в деятельности учреждения. Деятельность коллектива была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным целям и задачам. Учреждение функционирует в режиме развития. Высокий уровень освоения детьми ООП ДООУ. В МАДОУ перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию и нововведениям. На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

\\

Показатели
деятельности МАДОУ «Детский сад №33», подлежащей
самообследованию за 2019 год
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря
2013 года №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	274 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	261 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	13 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	237 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	274чел./100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	261 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 чел/43%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 чел/38%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 чел/57%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 чел/48%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 чел/57%
1.8.1	Высшая	3 чел/14ч%
1.8.2	Первая	9 чел/43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	6 чел/28%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 чел/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел/10%
1.12	Численность/удельный вес численности	19 чел/100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 чел/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21 чел/274чел 1/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	573 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	257 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да