

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №33» ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**



**Программа дополнительного образования
социально – педагогической направленности
«Почемучки»
(с использованием игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» и
элементов технологии ТРИЗ)
для детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)
на 2019 – 2020 учебный год**

Рассмотрено и принято
на заседании

Педагогического совета
от «30» 08 2019г

Протокол № 1

Автор – составитель:
педагог-психолог

МАДОУ «Детский сад № 33»
первой квалификационной категории
Яковенко Галина Анатольевна

Содержание

I Целевой раздел:

Пояснительная записка.....	3
Цель Программы, задачи.....	6
Принципы построения программы.....	7
Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	7

II Содержательный раздел:

Комплексно – тематический план занятий.....	8
---	---

III Организационный раздел:

Циклограмма проведения занятий	14
Материально – технические условия и оснащение процесса музыкально – театрализованной деятельности в ДОУ.....	14
Перспективный план работы с родителями.....	16
Перечень методической литературы.....	17

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие, как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направленный педагогом на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей. Основными характеристиками взаимодействия являются взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние. Показателями взаимопознания является интерес к личности другого, изучение особенностей поведения друг друга, позволяющее прогнозировать те или иные формы и способы общения, оценок, отношения. Показателями взаимопонимания является признание, принятие личностных сторон друг друга, интересов, увлечений. Показателями взаимовлияния является стремление и способность приходить к согласованному решению спорных вопросов, учитывать мнение друг друга, принимать просьбы, советы и рекомендации и следовать им.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства: неравномерность, скачкообразность развития детей, ярко проявляющаяся в разные периоды детства. Психофизиологические особенности детей от 3 до 7 лет: повышенная эмоциональность, открытость миру, любознательность, обостренная потребность в справедливости.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий,

которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

- в организации комфортного предметно- игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Программа дополнительного образования по познавательному развитию разработана с учётом требований и отдельных положений нормативно - правовых документов, регулирующих деятельность ДОУ:

Закон «Об образовании Российской Федерации»;

Устав дошкольного образовательного учреждения;

Цель данной программы: развитие у детей познавательно – творческих способностей в игровой деятельности.

Задачи:

1. Стимулировать у детей желание и готовность познавать свойства, отношения, зависимости через разнообразные сенсомоторные действия.
2. Способствовать накоплению детского познавательно-творческого опыта через практическую деятельность.
3. Поощрять у детей проявление самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.
4. Создавать условия для развития у детей коммуникативной культуры: умения слушать и договариваться между собой в процессе решения задач.

Основным компонентом содержания данной программы являются авторская методика Т. Г. Харько «Сказки Фиолетового леса» и игровая технология В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»

Принципы, на которых базируется программа:

- принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, уважение к личности ребенка);
- принцип дифференциации и индивидуализации (интересы, склонности, индивидуальные возможности ребенка);
- принцип непрерывности и системности.

Основными принципами построения программы являются:

Принцип постепенного усложнения – планирования деятельности по работе с детьми от простого к сложному постепенно и постоянно.

Принцип интеграции и комплексного подхода – объединение в содержании каждого занятия различных видов речевой, мыслительной и продуктивной деятельности в единый комплекс, направленный на решение строго определённого круга программных задач. Кроме того, содержание деятельности связано с такими образовательными областями как «познавательное», «социально - коммуникативное», «речевое».

Принцип позитивной эмоциогенности – организация взаимодействия с детьми, сопровождающаяся получением удовольствия каждым ребёнком как результата активного, занимательного игрового взаимодействия взрослого с ребёнком.

Основными задачами программы являются:

1. Стимулирование у дошкольников желание и готовность познавать свойства, отношения, зависимости через разнообразные сенсомоторные действия.
2. Совершенствование у детей психические процессы – анализ, сравнение, синтез.
3. Способствование накоплению детского познавательно-творческого опыта через практическую деятельность.
4. Поощрение у детей проявление самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.

5. Создание условия для становления у детей элементов коммуникативной культуры: умения слушать и договариваться между собой в процессе решения игровых задач.

II Содержательный раздел:

Календарно-тематический план проведения занятий

№ дата	Тема	Цель	Используемые материалы	Дата проведения		
				по плану	по факту	кор-ка
1.	<i>Как друзья подарили друг другу конфетке</i>	Развивать умение составлять фигуры по алгоритму; Находить отрицательные и положительные стороны в одном и том же предмете	Квадрат двухцветный, Коврогаф ларчик, Чудо – соты 1, Карчик, Жужа	16.09, 19.09		
2.	<i>Как Кораблик готовился к путешествию Как Лягушата пополняли запасы пресной воды</i>	Развивать умение группировать предметы по цвету, определять и называть высоту, развивать моторику	Кораблик, Фонарики, гусь и Лягушата Геоконт, Чудо – соты 1, квадрат двухцветный	23.09, 26.09.		
3.	<i>Как Магнолик показывал фокусы</i>	Развивать умение трансформировать одну фигуру в другую, озвучивать свои действия; развивать координацию действий «глаз – рука»	Фонарики, квадрат двухцветный, коврограф, Забавные цифры	30.09, 03.10		
4.	<i>Как Крутик подарил Жуже лодочку</i>	Развивать умение анализировать состав объекта из геометрических фигур, понимать пространственные характеристики лево – право, верх- низ	Логоформочки 3 Чудо – соты 1 Жужа, Крутик По, Коврограф	07.10, 10.10		
5.	<i>Как Лопушок и Фифа гуляли по ковровой полянке</i>	Развивать умение ориентироваться в пространстве, придумывать и конструировать силуэты предметов	Логоформочки 3 Чудо – соты 1 Коврограф Гусеница Фифа, Лопушок	14.10 17.10		
6.	Как малыш Гео оказался на Чудо – островах Загадки Краб Крабыча.	Развивать умение контур треугольника, понимать пространственные характеристики лево – право, верх-низ, составлять целое из разного количества частей	Гео, Паучок, Долька, Чудо – цветик, Геоконт, Коврограф Ларчик	21.10, 24.10		
7.	Как крутик По подарил Гусенице Фифе вазочку Как ёжик помог зверятам в	Развивать умение сравнивать фигуры по составу и находить одинаковую часть, понимать пространственные	Логоформочки 3, Чудо – цветик, Лепестки, Коврограф	28.10 31.10.		

	цифроцирке	характеристики лево – право, верх- низ				
8.	Как друзья пили чай с пирогами Жужа угощает Дольку.	Развивать умение сравнивать простые силуэты между собой и выбирать один по заданным признакам.	Чудо – крестики 2, Жужа, Карчик, Мишик, картинки с изображением продуктов	04.11 07.11		
9.	<i>Как малыш Гео увидел волшебный цветок</i>	<i>Развивать умение называть и сравнивать геометрические фигуры, конструировать по образцу и путём наложения частей друг на друга</i>	<i>Чудо – соты, прозрачный квадрат, Ларчик, Гео, ворон Метр</i>	11.11 14.11		
10.	Как Магнолик удивил Крутика	Развивать умение вышивать контуры геометрических фигур, решать задачу на определение фигуры по признакам; сочинять рассказ зачем нужен этот предмет	Логоформочки 3, Шнур – затейник, Магнолик с цифрами, Крутик По	18.11 21.11		
11.	Как зверята поменяли грибы на лепестки	Развивать умение определять, сравнивать и отсчитывать нужное количество, составлять из частей силуэты цифр, придумывать и конструировать силуэты из частей	Математические корзинки, Чудо – соты, Чудо - цветик	25.11 28.11		
12.	Как команда кораблика получила подарки. Вечернее представление в цифроцирке	Развивать умение сортировать предметы по цвету, размеру и количеству. Развивать умение составлять контуры цифры по образцу	Коврограф. Прозрачные цифры, Магнолик, ёжик, заяка, Мышка	02.12 05.12		
13.	Как в Фиолетовом лесу выпал снег	Развивать умение определять признаки геометрических фигур, умение составлять из них узор Развивать умение конструировать самолёт по образцу	Гео, Геоконт, Ларчик, Чудо – цветик, чудо – крестики Квадраты по количеству детей	09.12 11.12		
14.	Как медвежонок и галчонок поссорились и помирились Гусеница Фифа находит льдинки	Развивать умение ориентироваться на плоскости, отсчитывать клетки, назвать геометрические фигуры по признакам.	Разноцветные верёвочки, Карчик, Мишик, Чудо – крестики, прозрачный квадрат, кружки и	16.12 19.12		

			зажимы			
15.	Как друзья украшали ёлку в Цифроцирке Празднование Нового Года на ковровой полянке	Развивать умение решать задачи с противоречиями, составлять силуэты по образцу, находить геометрические фигуры по признакам.	Фонарики, Математические корзинки, Забавные цифры, Коврограф	23.12 26.12		
16.	Как артисты цифроцирка плавали на кораблике.	Развивать умение группировать предметы по порядку, сортировать по пространственному положению, решать логические задачи по признакам	Кораблик, Коврограф, гусь, Лягушата. Цифры - животные	13.01 16.01		
17.	Как артисты в Цифро цирке получили волшебную стрелочку	Развивать умение видеть в простой ситуации проблему и находить нетрадиционные способы её решения, понимать пространственные характеристики лево – право, верх- низ	Стрелочка, артисты – цифры, Чудо – цветики, прозрачный квадрат, Коврограф.	20.01 23.01		
18.	Как артисты Цифроцирка нашли новую игру. Как зверята узнали, почему восьмёрка волшебная	Развивать умение конструировать контур фигуры ключ, придумывать разные варианты использования предмета шкатулка, понимать пространственные характеристики влево – вправо, вверх- вниз	Геоконт, Квадрат двухцветный, Волшебная восьмёрка, Ларчик	27.01 30.01		
19.	Как гусеница Фифа вырастила цветы Как у Фифы осыпался цветок	Развивать умение называть этапы выращивания растений, решать логическую задачу на определение предмета по признакам. Развивать умение конструировать геометрические фигуры путём перемещения частей в пространстве.	Чуло крестики 2, игровизор, Ларчик, Фифа, Лопушок и Ворон Метр, схема фигур инструментов	03.02 06.02		
20.	Как на чудо – островах появилась необычная	Развивать умение называть виды транспорта, развивать умение придумывать	Квадрат двухцветный, Чудо – соты, Медвежонок,	10.02 13.02		

	машина	плохое и хорошее в предмете. Решать проблемные ситуации, конструировать фигуры путём перемещения частей в пространстве.	Каррчик, Китёнок Тимошка, Жужа.			
21.	Как друзья играли с Крутиком По	Развивать умение определять фигуры по пространственному положению одной части, умение придумывать на что похож предмет по одинаковой части.	Краб Крабыч, Логоформочки 3, Ларчик, Чудо – соты, Мишик, Китёнок, Жужа, Крутик.	17.02 20.02		
22.	Как малыш Гео и паучок удивляли друг друга Появление нового артиста в цифроцирке	Развивать умение решать задачи на трансформацию одной геометрической фигуры в другую, понимать пространственные характеристики, решать задачи на изменение размера фигур.	Геоконт, Фонарики, Коврограф, Малыш Гео, Паук, Занимательные цифры – зверята.	24.02 27.02		
23.	Как Магнолик катал героев на счетовозике.	Развивать умение обозначать число цифрами, сравнивать числа, тренировать мелкую моторику рук.	Артисты –цифры-зверята, Коврограф, Счетовозик, Чудо – крестики 2	02.03 05.03		
24.	Как галчонок Карчик получил два портрета Как команда кораблика поздравляла девочку Дольку.	Развивать умение складывать фигуру коробка, называть материалы, обводить детали на листе бумаги и дорисовывать их, выполнять физминутку.	Коврограф, верёвочки, Фонарики, Круговерт и стрелочки, Фифа, Долька, гусь и лягушата.	09.03 12.03		
25.	Как артисты Цифро цирка катались на счетовозике.	Развивать умение находить цифры в числовом ряду, называть геометрическую фигуру по признакам,	Цифры – зверята, чудо – соты, счетовозик. Схемы цифр, разноцветные верёвочки	16.03 19.03		
26.	Как малыш Гео нашёл волшебную шляпу	Развивать умение конструировать контур шляпа, составлять силуэты цифр по образцу, конструировать силуэт – человечек, предлагать варианты решения проблемных задач	Геоконт, чудо – крестики, Восьмёрка, Забавные цифры, Малыш Гео	23.03 26.03		
27.	Как у Гусеницы	Развивать умение	Чудо – крестики 2,	30.03		

	Фифы появился новый ковёр.	конструировать по образцу, дифференцировать предметы по форме, цвету.	шнур – затейник, Коврограф. Гусеница и Лопушок	02.04		
28.	Как птичка осталась на поляне чудесных цветов	Развивать умение составлять фигуру из 6 меньших частей, конструировать силуэт птичка по образцу. Называть птиц и их жилище.	Чудо – цветик, квадрат двухцветный, Коврограф, Ларчик, Долька, Жужа Ворон Метр	06.04 09.04		
29.	Как артисты Цифроцирка заблудились в лесу.	Развивать умение считать, сравнивать количество, понимать пространственные характеристики влево, вправо, вверх, вниз	Ларчик, разноцветные верёвочки, Ворон, прозрачный квадрат, зверята – цифры.	13.04 16.04		
30.	Как команду кораблика встретили на Чудо - островах	Развивать умение составлять силуэт стол по схеме, умение достраивать предмет, используя опыт	Геоконт, Коврограф, Чудо – крестики 2, гусь, Лягушата, Миша, Жужа	20.04 23.04		
31.	Как у Паучка появилась новая одежда	Умение конструировать контур пальто по схеме, с помощью ТРИЗ находить деталь, которая не устраивает героя	Паучок, Геоконт, Кружки- зажимы, кармашки, Ларчик.	27.04 30.04		
32.	Крутик По и Краб Крабыч составляют формочки	Умение конструировать контур фигур по схеме, называть целое и части его составляющего	Краб, Крутик, Логоформочки 3	11.05 14.05		
33.	Как у Крутика По появился волшебный ларец	Развивать умение конструировать по схеме и трансформировать силуэты путём перемещения части в пространстве	Логоформочки 3, квадрат, Ларчик, Крутик ПО, схема «человечек»	18.05 21.05		
34.	Диагностика, свободная игра на творческое воображение, составление и самостоятельное решение проблемных ситуаций	Закрепление приобретённых навыков	Персонажи и игровое пространство Фиолетовый лес	25.05 28.05		
35.	Диагностика,	Закрепление	Персонажи и	1.06.		

свободная игра на творческое воображение	приобретённых навыков	игровое пространство Фиолетовый лес			
--	-----------------------	-------------------------------------	--	--	--

III Организационный раздел

Реализация программы «Почемучки»: предусматривает работу педагога с детьми среднего дошкольного возраста 4 -5 лет.

Срок реализации данной программы – 1 год.

В основе проведения занятий возможны различные **формы организации деятельности** воспитанников групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая, а так же **формы** проведения самих **занятий**, которые могут проходить в виде игр-занятий в сказочном Фиолетовом лесу, на игровых универсальных пособиях «Коврограф «Ларчик», «Игровизор» и в виде развлечений с развивающими играми В.Воскобовича.

Режим и продолжительность занятий зависит от возрастной категории воспитанников и рекомендациям СанПиНа. Для детей 4 -5 лет длительностью 30 минут.

Количество занятий и учебных часов в неделю и за год составляет:

1 занятие в неделю (1 учебный час) – в год 36 часов.

Количество обучающихся в группе 8-10 детей.

Особенность набора воспитанников – общедоступность.

Циклограмма проведения занятий

День недели	Время проведения	Кол-во в неделю	Кол-во в год
Пятница	15.40 – 16.00	1	36

Материально-технические условия реализации программы дополнительного образования «Почемучки»

В детском саду, с целью реализации программы дополнительного образования «Почемучки» создана специфическая среда в виде сказочного Фиолетового Леса. Она находится в кабинете игрового центра. Фиолетовый Лес представляет собой сенсомоторную среду, в котором есть Поляна Чудесных цветов, Голубой Ручей, Поляна загадочных следов и др. Сказочная среда в виде Фиолетового Леса заполнена развивающими играми и пособиями В. В. Воскобовича в количестве, предназначенном для взаимодействия с детьми 10 человек.

Перечень развивающих игр В.В.Воскобовича

Черепашки – Пирамидка	8
Черепашки –ларчик	4
Фонарики – ларчик	1
Фонарики	8
Кораблик «Брызг-брызг»	1
Кораблик «Плюх - плюх»	1
Лого – формочки - 3	8
Лого – формочки - 3 (с держателем)	1
Чудо – крестики-1	8
Чудо – крестики-3	1
Математические корзинки	2
Лепестки	8
Прозрачные цифры	1
Прозрачный квадрат	4
Квадрат Воскобовича -2 цветный	8
Змейка -4 цветная	1
Игровизор с маркером	25
Карточки отрицания	1
Забавные буквы из буквоцирка	1
Буквы, знаки на прозрачной основе.	1 (60)
Цифры на прозрачной основе.	1 (30)
Круговёрт, стрелочка	1и1
Пространственные карточки	4
Карточки отрицания	6
Радужные гномы	7
Забавные буквы	10
Забавные цифры	10
Разноцветные квадраты	10
Разноцветные веревочки	5
Лопушок	1
Квадрат Воскобовича -4 цветный	2
Чудо - соты - ларчик 1	1
Персонаж «Малыш Гео»	1
Персонаж «Китенок Тимошка»	1
Чудо- Цветик	2
Чудо-Крестики-2 Ларчик	1
Снеговик «шнур –грамотей»	1
Геоконт	7
Чудо-крестики 2	6

Персонажи : Магнолик, Медвежонок Мишик, Галчонок Каррчик, Крутик По, Гусеница Фифа.

**Диагностический материал, используемый с целью отслеживания
эффективности освоения материала.**

Для осуществления диагностики уровня формирования психических процессов педагогом проводится ряд диагностических обследований на момент начала осуществления деятельности программы и в конце учебного года. Используемые диагностические методики:

Павлова Н. Н., Руденко Н. Г. «Экспресс диагностика в детском саду» пособие для психологов дошкольных образовательных учреждений.

Взаимодействие с семьями воспитанников

План работы с родителями	
сентябрь	<i>Анкетирование родителей. Желание и согласие посещения воспитанниками кружка «Почемучки»</i>
октябрь	<i>« Знакомство с жителями Фиолетового леса» Сказки волшебного квадрата</i>
ноябрь	<i>« Праздник урожая в Фиолетовом лесу»</i>
декабрь	<i>«Новый год в Фиолетовом лесу»</i>
январь	<i>«Секреты Озера Айс»</i>
февраль	<i>« Зимние забавы Фиолетового Леса»</i>
март	<i>« Праздники весны в Фиолетовом лесу»</i>
апрель	<i>« Почемучки и герои фиолетового леса решают загадки артистов Цифроцирка»</i>
май	<i>« Приключения на Чудо - островах »</i>

Перечень методической литературы:

1. Березина В. Ф. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно - метод. пособие. – М.: АНО «Диалог культур», 2012.
2. Воскобович В.В., Харько Т.Г., «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей. Изд.: ООО «РИВ» 2010г.
3. Интеграция общего и дополнительного образования Практическое пособие / Под. ред. Е. Б. Евладовой, А. В. Золотаревой, С. А. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2009.
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012. №273 - ФЗ
5. Харько Т. Г. Методика познавательно – творческого развития «Сказки фиолетового леса» Средний дошкольный возраст. –СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2013. – 192 с
6. Шинкарева Л. В., Воробьева А. А. Дополнительные образовательные услуги в дошкольном учреждении: понятие, виды, особенности реализации // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч.конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.).Т. I. — Пермь: Меркурий, 2011.
7. Электронный ресурс <http://voskobovich.su/>